

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. №)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 №
Заведующий
/А.В.Михайлова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы №3

(6-7 лет)

компенсирующей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

Воспитатели

Гончарова Наталья Игоревна

Михеева Раиса Викторовна

Санкт-Петербург
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5	Физическое развитие	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	30
2.6	Организация воспитательного процесса	39
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	59
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	143
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	150
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	151
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	153
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	158
3.5	Режим и распорядок дня в группе	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа подготовительной группы №3 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год» (далее – Программа), разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).

Настоящая Программа разработана на основе **«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»** с учетом требований ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию работы по реализации образовательных областей ФГОС ДО с обучающимися подготовительной группы в возрасте от 6 до 7-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа реализуется совместно с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре.

Программа разработана воспитателями: Михеевой Р. В. и Гончаровой Н. И.

Программа разработана с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Срок реализации Программы: 1 год (01.09.2023-31.08.2024).

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГБДОУ.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений и призвана реализовать образовательный и воспитательный потенциал ГБДОУ, семьи и социального окружения.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (Принята педсоветом №1 от 31.08.2023г., с учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга и утверждена приказом №164 31.08.2023г. Заведующим ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (Далее АОП ДО)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития, обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР

6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития, речевые нарушения
1	Анисимов Александр	10.02.2017	М	II	II
2	Аюбов Тимур	09.11.2016	М	II	II
3	Бойцов Максим	17.05.2017	М	I	II
4	Евсеева Арина	20.02.2017	Ж	II	II
5	Зинченко Серафима	26.08.2017	Ж	I	II
6	Зотова Ульяна	07.09.2016	Ж	II	II
7	Кирсанов Петр	23.06.2017	М	I	II
8	Кислицына София	05.07.2017	Ж	III	I
9	Митин Александр	31.10.2018	М	II	II
10	Кугут Валерия	07.05.2017	Ж	II	II
11	Кузьмин Максим	18.08.2017	М	II	II
12	Кучмасова Алена	29.07.2017	Ж	I	II
13	Мустафаев Тимур	30.10.2016	М	II	II
14	Павлов Борислав	15.12.2016	М	II	II
15	Терновский Дмитрий	19.09.2017	М	I	II
16	Терновский Сергей	19.09.2017	М	I	II
17	Тимофеева Василиса	06.04.2017	Ж	III	II
18	Федорова Александра	22.08.2017	Ж	II	II
19	Циденков Миша	25.09.2017	М	II	II
20	Эпро Даниил	05.01.2017	М	II	II

Итого на 01.09.2023г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 12 чел.

фактическая - 20 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 12 чел.

девочек – 8 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 6 чел.

2 группа - 12 чел.

3 группа – 3 чел.

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	20	100
2	Количество семей:	19	100
	имеющих 1 ребенка	8	40
	имеющих 2 детей	7	35
	имеющих 3 детей	5	25
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	17	85
	неполных семей	2	10

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине:* о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся,* знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период *педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков,* организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели Коррекционно-развивающей работы (Далее КРР):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств, обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АООП ДО для обучающихся с ТНР

АООП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его

готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых

предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия,

признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на

правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -

храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными
остаточными проявлениями лексико-грамматического
и фонетико-фонематического недоразвития речи
(с четвертым уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие
при фонетико-фонематическом недоразвитии***

Для обучающихся 6-7 лет планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 Невского района.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра

книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей.

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга
2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (далее - Календарный план воспитательной работы) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками ГБДОУ в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на направления, которые отражают воспитательную работу детского сада, среди которых главное место уделено *патриотическому направлению*. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с **Федеральным календарным планом воспитательной работы**, определившим примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Календарный план воспитательной работы составлен с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. В Календарном плане воспитательной работы указаны содержание дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Группы	Ответственные
1.	Патриотическое	Сентябрь		
		01.09 «День знаний» «Здравствуй, детский сад!» досуг	все дошкольные группы	муз.руководитель воспитатели
		03.09 День окончания Второй мировой войны урок мужества	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		07.09: День Бородинского сражения Беседа «Герои Отечества»	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		09.09 День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого. Рассказ воспитателя о писателе (1828 - 1910)	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		17.09 День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) Рассказ воспитателя «Кто помог человеку полететь в космос»	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		21.09 День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925). Рассказ воспитателя о поэте.	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников беседа, выставка рисунков «Пока мамы на работе»	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		Октябрь		
		01.10 Международный день пожилых людей; акция «Подарок пожилому человеку» Международный день музыки беседа	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели муз.руководитель
		05.10: День учителя Беседа «Профессия-учитель»	ст.-подг., старшие, подготовительные группы	воспитатели
		2 неделя октября «С чего начинается Родина?» «Белая береза- символ России». Беседа	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		16.10 День отца в России спортивные соревнования «Мой папа - самый сильный»	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели инструктор по физ.воспит
		Ноябрь		
		03.11 День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) чтение стихов, беседа день поэта (однодневный проект)	все группы старший возраст	воспитатели учителя-логопеды
		04.11 «День народного единства» Беседа с детьми, показ презентации «Все мы разные» День толерантности досуг	старшие, ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		06.11 День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (1852 - 1912) Чтение, беседа	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели учителя-логопеды
		10.11 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации Беседа	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели

«Профессия-полицейский»		
27.11 День матери в России Досуг с мамами Выставка детских рисунков «Мамины профессии». Фестиваль «Моя мама рукодельница»	старшие, ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели родители
30.11 День Государственного герба Российской Федерации Беседа	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Декабрь		
03.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Беседа с детьми	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
05.12 День добровольца (волонтера) в России Рассказ воспитателя	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
08.12 Международный день художника Выставка «Наш вернисаж»	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
09.12 День Героев Отечества презентация	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
12.12 День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) Слушание Досуг «Угадай мелодию»	все группы старший возраст	муз.руководитель
12.12 « День конституции Российской Федерации » Беседа с детьми	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
15.12 День мягкой игрушки Коллекционирование, составление рассказов о любимой игрушке	дошкольные группы средний и старший возраст	воспитатели
27.12 День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) Выставка «Наш зимний вернисаж»	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог доп.образования
Январь		
27.01 « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады » «Блокада» проект. концерт для ветеранов. Выставка рисунков «900 дней и ночей», экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели муз.руководитель педагог-психолог воспитатели
25.01 День российского студенчества. Рассказ воспитателя	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Февраль		
02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Рассказ воспитателя, презентация	старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог-психолог
04.02 День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) чтение, беседа	все группы	воспитатели
08.02 День российской науки Рассказ воспитателя, опытно-экспериментальная деятельность «Знайкина лаборатория»»	средние, старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели
21.02 Международный день родного языка рассказ педагога	старшие. подготовительные	учителя-логопеды

23.02 «Самый сильный папа» спортивный досуг с родителями. Беседа "Мужчина- защитник Отечества" « День защитников Отечества » музыкально-спортивный досуг. экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)	средняя, старшие. разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. муз.руководитель воспитатели
Март		
08.03 « Международный женский день » 8 Марта праздник. выставка рисунков «Мамы милая улыбка»	младшие, средние, старшие. ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
13.03 День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) Чтение, рассказ воспитателя	старшие. ст.-подг., подготовительные	
18.03 День воссоединения Крыма с Россией рассказ воспитателя	старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели
28.03 День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Чтение, рассказ воспитателя	старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Апрель		
01.04 День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели
12.04 День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли проект «Герои космоса» презентации. Фестиваль космических костюмов Спортивный досуг «Космос»	средние, ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели инструктор по физ. культ. родители
12.04 День рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) Рассказ воспитателя 22.04 Всемирный день Земли Беседа «Раздельный сбор мусора». Акция по сбору макулатуры	старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели родители
30.04 День пожарной охраны Рассказ воспитателя	средние, старшие. ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог-психолог
Май		
01.05 « Праздник Весны и Труда » Рассказ педагога	средние, ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели
07.05 День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) Слушание Вечер музыки П. И. Чайковского «Угадай мелодию»	все группы ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели муз.руководитель
09.05 День Победы досуг, концерт для ветеранов «Помним и гордимся» проект	средние, ст.-подг., старшие, подготовительные	муз.руководитель воспитатели педагог-психолог
13.05 День основания Черноморского флота Беседа	старший возраст	воспитатели

	15.05 День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) «Наш вернисаж»	средние, ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели педагог доп.образования
	18.05 День основания Балтийского флота Беседа	старший возраст	воспитатели
	19.05 День детских общественных организаций России Рассказ воспитателя	старший возраст	воспитатели
	24.05 День славянской письменности и культуры Беседа «Откуда пришли буквы»	старший возраст	учителя-логопеды
	Июнь		
	01.06 Международный день защиты детей Досуг на улице. «Солнечный круг, небо вокруг» Фестиваль рисунков на асфальте	дошкольные группы	воспитатели инструктор по физ. культ. педагог-психолог родители
	05.06 День эколога Рассказ воспитателя «Профессия- эколог»	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели
	06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), Чтение. Досуг «У Лукоморья» Выставка рисунков «В гостях у сказки» День русского языка Беседа	все группы	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
	12.06 День России Беседа, презентация. «Я – гражданин России. Государственные символы России»	средний и старший возраст	воспитатели муз.руководитель
	22.06 День памяти и скорби презентация экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели педагог-психолог
	27.06 День молодежи Беседа	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели педагог-психолог
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника «В гостях у доктора Айболита» Квест	средний и старший возраст	инструктор по физ. культ. воспитатели
	Июль		
	08.07 День семьи, любви и верности Досуг Выставка «Моя семья». Беседа «Профессии моей семьи»	все группы средний, старший возраст	муз.руководитель воспитатели родители
	19.07 День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) Рассказ воспитателя	старший возраст	воспитатели
	30.07 День Военно-морского флота спортивный досуг на улице «День Нептуна»	старший возраст	воспитатели инструктор по физ. культ.
	Август		
	02.08 День Воздушно-десантных войск Беседа	старший возраст	воспитатели
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации Беседа	старший возраст	воспитатели
	23.08 День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Рассказ воспитателя	старший возраст	воспитатели педагог-психолог

Сентябрь		
1 неделя сентября. Беседа " Правила и нормы поведения в обществе "	все группы	воспитатели
4 неделя сентября. «Осень, осень в гости просим» досуг «Осенняя фантазия» выставка поделок	все группы	муз.руководитель воспитатели родители
Октябрь		
1 неделя октября. Беседа «Хлеб- всему голова». Беседа	средние, старший возраст	воспитатели учителя-логопеды
25.10 Международный день школьных библиотек. Беседа «Профессия-библиотекарь»	старшие, старше.-подготовит., подготовительные группы	воспитатели учителя-логопеды
28.10 Международный день анимации Просмотр мультфильмов	средние, старшие, ст.-подг. подготовительные группы	воспитатели
Ноябрь		
27.11 « День матери » Фестиваль «Моя мама рукодельница» Коммуникативные игры	все группы	педагог-психолог родители
Декабрь		
1-3 неделя «Русские народные промыслы» коллекционирование, выставка рисунка 31.12 Новый год праздник (4 неделя) 1-3 неделя «Мастерская Деда Мороза» (проект детского дизайна)	дошкольные группы все группы все группы	воспитатели муз.руководитель родители
Январь		
2 неделя «Рождественские посиделки» «Сказка в гости к нам пришла» фестиваль сказок	все дошкольные группы	муз.руководитель воспитатели
Февраль		
4 неделя «Защитники земли русской» презентация	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Март		
11-15.03 «Масленица» игры и развлечения на улице Мастер-класс изготовления куклы-Масленицы 1 неделя «Мама – лучшее слово на свете» Беседа «Женские профессии»	все группы старший возраст	инструктор по физ. культуре муз. рук. родители воспитатели
27.03 Всемирный день театра Фестиваль детских спектаклей «Да здравствует Театр!» (с привлечением социальных партнеров)	средние, старшие. ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель
Апрель		
3 неделя Квест «Что изобрел русский человек? Путешествие в прошлое предмета»	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Май		
27.05 День города «Мой город Санкт-Петербург» проект, презентация. Квест «Путешествие по городу».	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды

		Июнь		
		06.06 « День русского языка » Изготовление книжек-самоделок, придумывание сказок	средний и старший возраст	воспитатели педагог-психолог
		Июль		
		08.07 « День семьи, любви и верности » Выставка «Моя семья».	средние, старшие ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог-психолог
		Август		
		28.08 « День российского кино » просмотр российских мультфильмов. «В гостях у сказки» досуг	дошкольные группы	воспитатели муз. Руководитель
		Сентябрь		
		1 неделя « Будь здоров! » Неделя здоровья 11.09 День трезвости Работа с родителями, наглядная агитация 2 неделя сентября. « Здоровье в порядке, спасибо зарядке » спортивный досуг 29.09 Всемирный день сердца беседа. «Режим и распорядок дня»	все группы старший возраст	воспитатели инструктор по физ. культ.
		Октябрь		
		1 неделя « Физкультура и спорт – залог здоровья » беседа «Витамины растут на грядке» презентация. 10.10 Всемирный день психического здоровья «Берегите психику ребенка» 3 неделя «Сбор урожая» спортивный досуг 30.10 «Борьба со стрессами» консультация	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог-психолог инструктор по физ.культ. педагог-психолог
		Ноябрь		
		1 неделя « Мой веселый звонкий мяч » День мяча «Личная гигиена. Подружись с зубной щеткой» Беседа	все группы дошкольные группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
		12.11 Всемирный день борьбы с пневмонией Мастер-класс по дыхательной гимнастике 14.11 Всемирный день борьбы с диабетом. Беседы о правильном питании 2 неделя День подвижных игр народов России	старший возраст старший возраст средние, старшие гр.	инструктор по физ.культ. воспитатели инструктор по физ.культ.
		3 неделя День подвижных игр народов мира	старший возраст	инструктор по физ.культ. воспитатели
		4 неделя « Моя спортивная мама » совместные игры с родителями	все группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
		Декабрь		
		01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом Информация для родителей 1 неделя. Неделя профилактики	все группы старший возраст дошкольные	педагог-психолог воспитатели инструктор по
3	Физическое			

<p>потребления никотиносодержащей продукции. «Полезные и вредные привычки» беседа 2 неделя «Самый быстрый» спортивные игры 11-17.12 Неделя ответственного отношения к здоровью «Страна Витаминия» беседа 18-24.12 Неделя популяризации здорового питания «Вредные и полезные продукты» беседа</p>	<p>группы средний, старший возраст старший возраст</p>	<p>физ.культ. воспитатели</p>
Январь		
<p>3 неделя «Зимние виды спорта» викторина, зимние развлечения на улице «Зимушка-Зима в гости к нам пришла» «От простой воды и мыла у микробов тают силы». «Микробы и вирусы» беседа</p>	<p>средние, старшие, ст.-подг., подготовительные</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
Февраль		
<p>3 неделя «Аты - баты – мы солдаты» спортивные соревнования Газета «Я и мой папа- спортсмены» «Болезни и первая помощь. Что нужно знать о лекарствах» беседа</p>	<p>средние, старшие, ст.-подг., подготовительные старший возраст</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
Март		
<p>1 неделя Газета «Моя спортивная мама» 3 неделя «Мы веселые ребята» игры 4 неделя «Что я знаю о себе? Изучаем свой организм» презентация</p>	<p>младшие, средние старшие, ст.-подг., подготовительные</p>	<p>родители инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
Апрель		
<p>2 неделя Презентация «Космос» Выставка рисунков Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»</p>	<p>средние, старшие, ст.-подг., подготовительные дошкольные группы</p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ</p>
Май		
<p>3 неделя «Олимпиада: Сильные, ловкие, быстрые!» игры и соревнования на улице. «Что такое осанка» беседа 4 неделя Квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»</p>	<p>все группы старший возраст средний и старший возраст</p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ.</p>
Июнь		
<p>2 неделя «Веселые старты» спортивный досуг к Дню России</p>	<p>средние, старшие, ст.-подг., подготовительные</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
Июль		
<p>1 неделя «Солнце, воздух и вода. Роль природных факторов в закаливании организма» беседа 08.07 День семьи, любви и верности Соревнования с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья»</p>	<p>средние, старшие, ст.-подг., подготовительные дошкольные группы</p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ</p>
Август		

		14.08 «День физкультурника» «Будем спортом заниматься». спортивный досуг	средний и старший возраст	инструктор по физ.культ.
4	Познавательное	Сентябрь		
		2-4 неделя «Золотая осень» проект	все группы	воспитатели
		08.09 Международный день распространения грамотности Рассказ педагога	старшие, ст.-подг., подготовительные	учителя-логопеды
		Октябрь		
		2 неделя «Я расту столетиями. Лес – наше богатство» беседа	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Ноябрь		
		3 неделя «Зимовье зверей» чтение беседа, презентация (ст. возраст)	младшие, средние старший возраст	воспитатели
		Декабрь		
		1 неделя «Помоги птицам перезимовать» беседа Акция «Кормушка для птиц»	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные все группы	воспитатели родители
		Январь		
		3 неделя «Как мы устроены» беседа	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Февраль		
		1 неделя «Как человек охраняет природу? Чистый воздух и вода - богатство нашей планеты» презентация	старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Март		
		2-4 неделя «Весна красна» проект	все группы	воспитатели
		Апрель		
		2 неделя «Солнечная система» презентация	старшие, ст.-подг. подготовительные	воспитатели
		Май		
		4 неделя «Растения - живые существа. Красная книга» презентация	старшие, ст.-подг. подготовительные	воспитатели
		Июнь		
3 неделя «Земля - наш общий дом» беседа	старший возраст подготовительные группы	воспитатели		
Июль				
2 неделя «Правильное питание-залог здоровья» проект	средние, старшие, ст-подг., подготовительные	воспитатели		
Август				
1 неделя «Экологические пирамиды» беседа	средние, старшие, ст-подг. подготовительные	воспитатели		
5	Социальное	Сентябрь		
		1 неделя «Волшебные слова» коммуникативные игры «Правила безопасного поведения на улице и в детском саду» беседа Акция по безопасности дорожного движения	все группы младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели воспитатели

		«Светофор»		
		Октябрь		
		1 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки» беседа 4 неделя «Съедобные ягоды и ядовитые растения» презентация (ст. возраст.)	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		Ноябрь		
		1 неделя «Дорожная азбука» Квест Беседа «Светофор. Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу» 2 неделя «Какие бывают привычки» беседа	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
		Декабрь		
		1 неделя «Ссора» Проблемные ситуации «Как одеваться зимой. Первая помощь при обморожении» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		Январь		
		2 неделя «Что такое дружба. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» коммуникативные игры «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» «Осторожно, гололёд» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		Февраль		
		3 неделя «Нечаянно и нарочно» беседа «Будь осторожен с огнем. Пожар. Телефоны служб спасения» презентация (ст. возр.)	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		Март		
		1 неделя «Добрые дела. Доброта и вежливость» 2 неделя «Осторожно, сосульки» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Апрель		
		3 неделя «Жадность» беседа 4 неделя «Мы - пассажиры. Опасные участки на пешеходной части улиц» игры	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		Май		
		2 неделя «Храбрость и трусость» беседа 3 неделя «Если ты потерялся» беседа	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Июнь-август		
		2 неделя «Трудолюбие и лень» беседа 3 неделя «Правила поведения на природе»	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
6	Трудовое	Сентябрь		
		2 неделя «Самообслуживание» беседа «Да здравствует мыло душистое!» презентация (ст. возраст) 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд	все группы средние, старшие, ст.-подг.,	воспитатели

«Мы дежурные» 4 неделя Труд в природе	подготовительные	
Октябрь		
1 неделя Самообслуживание «Культура поведения во время приема пищи» 2 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные» 3 неделя Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны" 4 неделя Труд в природе «Мы-помощники»	все группы старшие, ст.-подг., подготовительные старший возраст	воспитатели воспитатели воспитатели
Ноябрь		
2 неделя Самообслуживание «Моя прическа» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Каждой вещи свое место» 4 неделя Труд в природе «Поможем дворнику»	младшие, средние, все группы старшие, ст.-подг. подготовительные	воспитатели
Декабрь		
1 неделя Самообслуживания «Наведи порядок в шкафу» 2 неделя труд в природе «Покорми зимующих птиц» Акция «Кормушка для птиц» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Подготовка к Новомуднему празднику»	дошкольные группы средние, старшие, ст.-подг., подготовительные все группы	воспитатели родители
Январь		
2 неделя Самообслуживание «Личная гигиена» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Разложи все по местам» 4 неделя Труд в природе «Покормим птиц»	все группы средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Февраль		
1 неделя Самообслуживание «Самый опрятный и аккуратный» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе» Труд в природе на участке	младшие, средние, старшие ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Март		
1 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Маленькие помощники» 2 неделя Самообслуживание «Чистота – залог здоровья» 3 неделя Труд в природе «Подмети дорожки»	младшие, средние группы старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Апрель		
1 неделя Самообслуживание «Быть аккуратным, чистым и опрятным» 2 неделя Труд в природе на участке детского сада 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Книжкаина больница»	младшие, средние старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели родители

Май		
2 неделя Самообслуживание «Как мы чистим зубы» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт коробок» 4 неделя Труд в природе «Посади цветы» акция «Наш участок»	средние группы ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели родители
Июнь		
2 неделя Самообслуживание «Мой внешний вид» 4 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Все на своих местах»	все группы дошкольные группы	воспитатели
Июль		
1-4 неделя Труд в природе «Цветочный остров»	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели
Август		
1-3 неделя «Кем Быть?» сочинение рассказов, рисование и «издание» книги «Кем я хочу стать»	ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели родители

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021;

2) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду [Текст] / И.А. Морозова: Пособие для логопеда и воспитателя. В 3 частях.

3) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

4) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

5) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

6) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

элементарные математические представления					
СЕНТЯБРЬ					
Количество и счет	Логические игры, упражнения, задачи	Форма	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве, на плоскости
Напомнить детям способы получения чисел первого пятка, упражнять в счете и отсчете предметов; в порядке счете в пределах пяти. Закрепить представление об образовании чисел 3 и 4.	Лабиринты, Сложи узор. Развитие комбинаторных способностей, путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Учить понимать, что часть меньше целого.	Закрепить знания о временах года, учить изображать времена года на рисунках.	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
Закрепить знания об образовании чисел 3,4, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.	Таблицы на поиск недостающей фигуры. Развитие логического мышления и творческого воображения.	Учить детей описывать знакомые геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Измерение объёма сыпучих тел.	Закрепить знание названий весенних месяцев, выполнить практическую работу.	Закрепить умение устанавливать отличия в двух рисунках – чертежах.
Упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; дать представление, число предметов не зависит от их размеров. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, дать представление, что число предметов не зависит от	Элементы «Вьетнамской игры». Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Учить детей узнавать геометрические фигуры на основе осязательно-двигательного обследования.	Измерение объёма жидкостей.	Закрепить умение обозначать время на часах.	Закрепить умение считать на слух. Слуховой диктант.

	расстояния между ними.					
	Закрепить представление об образовании чисел 2,3,4, навыки счета и отсчета в пределах 10. Закрепить навыки счёта, считать можно в любом направлении, но нельзя пропустить или сосчитать дважды предметы.	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты. Вопросы: сколько хвостов у семи ослов, сколько носов у двух псов? Блоки Дьенеша.		Математические загадки.	Учить детей отгадывать загадки о временах года, днях недели, части суток.	Закрепить умение выделять основные особенности геометрических фигур. Игра – геометрик.
ОКТАБРЬ						
	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это речи: по 8, по 7 и т.д. Учить видеть равное количество разных предметов, по – разному расположенных.	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать. Счётные палочки, обручи, блока Дьенеша.	Упражнять в определении формы предметов и соотношении их с геометрическим образцом.	Сравнение двух предметов, отличающихся по длине (длиннее – короче) и ширине (шире – уже). Сравнение двух предметов, отличающихся по высоте (выше – ниже) и толщине (толще – тоньше).	Загадки о временах года. Д/и «Когда это бывает? Осень».	Учить детей устанавливать отношения взаимного расположения предметов на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, посередине, над, под.
	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.	Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта. Умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Обобщать предметы по признаку формы.	Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений $>$, $<$, $=$. Сравнение предметов по размеру, используя приём приложения и доказывая правильность ответа.	Д/и «Когда это бывает? Зима».	Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом, в нижнем левом и т.д.
	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5, упражнять в порядковом	Формировать представления о постоянстве связей и отношений между числами	Учить называть и показывать элементы геометрических	Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине, доказывая правильность ответа.	Д/и «Когда это бывает? Весна».	Закрепить умение устанавливать отношения взаимного расположения на

	счёте и отсчёте предметов. Дать представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7.	смежными. Развитие воображения, логики мышления и действий.	фигур (вершины, углы, стороны) у треугольника.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте и толщине, доказывая правильность ответа.		плоскости предметов.
	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9, закрепить навыки порядкового счёта. Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал. Закрепить знания детей о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади.	Учить определять в какой мере одно из смежных чисел больше (меньше) другого, выкладывание предметов парами.	Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны) у прямоугольника и квадрата. Сравнение данных фигур по длине сторон.	Упражнять в сравнении по размеру более двух предметов по длине, ширине, высоте и толщине, доказывая правильность ответа.	Д/и «Когда это бывает? Лето».	Закрепить умение устанавливать отношения и определять местоположение предметов на плоскости листа.

НОЯБРЬ

	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.	Учить воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано. Развитие смекалки.	Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей.	Закрепить знания о месяцах с использованием загадок и сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.
	Закреплять навыки порядкового счёта. Учить сравнивать смежные числа. Дать представление о том, что при увеличении числа на единицу всегда получается следующее порядковое число. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.	Развивать представление о разных отношениях между смежными числами. Развитие сообразительности.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.	Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Развивать внимание и память.	Освоение временных понятий. Соответствие времени года и определённых месяцев.	Закрепить представления о том, что занимаемое каждым предметом среди других изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются.
	Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.	Упражнять детей в решении задач на уменьшение или увеличение на единицу.	Дать знания о частях круга (центр, радиус, диаметр, граница круга –	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других	Освоение временных представлений. Д/и «Найди лишний	Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные

	Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.	Решение головоломки.	окружность).	измерений, развивать глазомер (от самой короткой до самой длинной, отвлекаясь от ширины и наоборот).	предмет». Набор из 4 – 5 картинок отражает принадлежность к какому – либо времени года, но одна из них другого содержания.	отношения между ними: перед, за, между. Продолжать определять пространственное расположение фигур на плоскости листа. Развивать наблюдательность и память.
	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разных отношений между ними.	Упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.	Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер (от самой низкой до самой высокой, отвлекаясь от толщины и наоборот).	Освоение временных представлений. Деревья, кустарники и времена года. Зарисовки (по выбору).	Слуховой диктант.
ДЕКАБРЬ						
	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10, упражнять в счёте прямом и обратном. Упражнять в счёте на слух.	Учить уменьшать число на один.	Учить определять положение геометрических фигур на таблице (квадрат и прямоугольник).	Упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине, развивать глазомер.	Познакомить с часами (стрелки, циферблат).	Закреплять умение определять словом положение по отношению к себе (справа, слева).
	Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один.	Учить находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций.	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.	Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине.	Познакомить с часовой и минутной стрелкой. Сравнение по внешнему виду и назначению.	Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе (впереди, сзади).
	Упражнять в отсчёте клеток. Упражнять в порядковом счёте в пределах 10. Продолжать учить понимать независимость	Построение четырехугольников из счётных палочек, с помощью модели треугольника и линейки	Учить освободить модели фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.	Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).	Нахождение на циферблате знакомых и незнакомых чисел, их расположение.	Выполнение упражнений на определение положения предмета по отношению к

	числа от пространственного расположения предметов.	самостоятельно на практике убедиться, что углы прямые.	Закрепить представление об особенностях прямоугольника.			себе.
	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Учить видеть равное количество разных предметов.	Развитие логического мышления – рабочие тетради с игровой сеткой, начертить как можно больше квадратов.	Зарисовка квадратов и прямоугольников на бумаге в клетку и изменение их размеров.	Отношение между величинами. Например, если Коля выше Маши, то Маша...	Учить определять время (часовая стрелка).	Учить пользоваться словами до и после.

ЯНВАРЬ

	Закрепить навыки порядкового счёта. Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. Закрепить знание последовательности чисел.	Развитие конструктивных способностей. Построить при помощи палочек и пластилина плоские фигуры и геометрические тела.	Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями.	Учить пользоваться выражениями: разделить на две равные части, пополам, половина целого.	Познакомить с часами разного вида (солнечные часы, песочные, водные, часы – цветы).	Учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой. Упражнять умение изменять направление движения.
	Упражнять в счёте и в постановки вопросов со словом сколько к группе предметов, изображённым на таблице.	Головоломки.	Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.	Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили две равные части, соединили вместе, получили один целый предмет.	Познакомить с часами наручными, настенными, часы – будильник.	Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.

	Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Учить составлять группы, содержащие равное число предметов.	Развитие творческого изображения. Соединить на рисунке точки, отсчитывая парами, определить, на что похож силуэт.	Уточнить представление об овале.	Учить делить предметы на 2 и 4 части. Отражать в речи: разделили пополам, получили две равные части, каждую ещё раз разделили пополам, получили 4 равные части, соединили части вместе, получили один равный предмет.	Познакомить с уличными часами.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку.
ФЕВРАЛЬ						
	Закрепить о прямой и обратной последовательности чисел до 10, учить называть последующее и предыдущее. Упражнять в сравнении смежных чисел.	Развитие памяти. Игра «Кто запомнит»: в течение 5 секунд взрослый пока называет числа, дети запоминают и производят.	Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.	Учить составлять из частей круга полный квадрат.	Закрепить знания последовательности дней недели.	Закрепить умение определять пространственные отношения (за, перед, между).
	Упражнять в сравнении чисел. Упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в них.	Развивать умения анализировать. Игра «Кого не хватает»: определить какого человека не хватает.	Развивать умение анализировать форму предметов.	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки.	Игра с мячом «Назови скорее». Вопросы для игры: какой последний день недели, какой день недели будет завтра, что идёт за понедельником, что идёт за воскресеньем.	Продолжать учить понимать выражение до и после.
	Закрепить навыки счёта и отсчёта. Закрепить состав числа 2, раскладывая его на 2 меньших числа, а из 2 меньших составлять одно число.	Развитие пространственного мышления. «Архимедова игра» - предлагается составить из элементов игры самолёт.	Закрепить представление составных частей плоских фигур: сторона, угол, вершина.	Учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Вспомнить расписание занятий по дням недели.	Продолжать учить ориентироваться на бумаге в клетку.

	Закрепить состав числа 3, раскладывая его на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить состав числа 4.	Развитие комбинаторных способностей. Игра «Геоконт»: фигуры создаются с помощью резинки, которая натягивается на гвоздики.	Закрепить представление составных частей геом. тел: грань, ребро.	Учить измерять длину и ширину предметов. По ходу измерения откладывать предметы – метки; понимать, что метки показывают сколько раз была отложена мерка.	Закрепить понятия: год, времена года, месяцы, неделя, дни недели.	Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.
МАРТ						
	Закрепить состав числа 2, 3, 4. Познакомить с образованием числа 11. Закрепить состав числа 5, повторить состав числа 4 и образование числа 11.	Развитие умения предвидеть результаты деятельности.	Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам.	Развивающая игра «Мои первые часы». Варианты игры с ведущим: используется модель часов с арабскими цифрами. Все левые элементы карточек с изображениями часов перемешиваются и рассыпаются в центре стола лицевой стороной	Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.
	Закрепить состав числа 3, 4, 5, из двух меньших составлять одно число. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 11. Дать представление об арифметической задаче; составлять задачи на сложение; формулировать ответы.	Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	Рассматривая геоконты с изображением геометрических фигур, определить количество и название геометрических фигур.	Продолжать учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.		Закрепить умение ориентироваться на плоскости.

	Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами. Закрепить знания детей о структуре задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	Учить решать логическую задачу с опорой на рисунок.	Рассмотреть картинку с изображением предметов, составленных из геометрических фигур и назвать их.	Познакомить с приёмами измерения жидких тел. Подвести детей к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.		Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток в заданном направлении.
	Закрепить представления детей о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Упражнять в порядковом счёте. Познакомить с образованием числа 12. Упражнять в сравнение смежных чисел.	Освоение умения классифицировать множества по 3 свойствам (цвет, форма, размер).	Предложить рассмотреть рисунок и дать задание. Закончить строчки, используя существующую закономерность (рисунок составлен из геометрических фигур на бумаге в клетку).	Познакомить со способом измерения сыпучих тел.		Слуховой диктант.
АПРЕЛЬ						
	Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Образование числа 13. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.	Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Развитие пространственного воображения.	Упражнять в решении задач на перестроение фигур, составленных из палочек.	Упражнять в измерении высоты предметов и объёма жидких тел. Дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.	Развивающая игра «Мои первые часы». Половинка с изображениями часов со стрелками перемешивается и кладутся в центре стола лицевой стороной вниз. Ведущий	Уточнить пространственные отношения: справа, слева, один напротив другого, друг за другом.

	Упражнять в сопоставлении задач по картинкам. Упражнять в порядковом счёте в пределах 20. Образование числа 14. Учить различать числа первого и второго десятка. Закрепить знания о составе числа.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой.	Развивать умение анализировать форму сложной фигуры и её составных частей.	Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 4 равные части. Учить устанавливать отношения между целым и частью.	останавливает модели часов любое произвольное время с точностью до 15 минут. Дети по очереди берут по одному элементу и определяют разницу между временем, указанным на часах ведущего и на выбранной половинке карточки.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги и отсчёте клеток.
	Упражнять в составлении разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных. Образование числа 15. Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числам.	Логические концовки «если дом выше детского сада, то...», «кто назовёт больше признаков отличия?».	Развивать умение мысленно представлять изменение в строении фигуры, которое произойдёт после перемещения палочек.	Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньше по размеру.		Упражнять в ориентировке в пространстве.
	Учить делать рисунок к задаче. Отражать в нём условие, упражнять в сопоставлении задач по рисунку. Образование числа 16. Закрепить знания о составе числа. Учить пользоваться словами: прибавить, вычесть, получится.	Допиши номер – развитие навыков вычислительной деятельности. Отправь письмо.	Развивать у детей умение развивать сложную форму предметов на элементы, соответствующим геометрическим фигурам, определять их размер.	Учить при измерении объёмов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
МАЙ						
	Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице,	Развивать умения классифицировать предметы по свойствам. Разложи в мешки овощи, фрукты по признаку цвета	Учить видоизменять квадрат путём деления на части.	Закрепить умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине и высоте,		Закрепить пространственные отношения: перед, за, между.

	упражнять в анализе чертежа.	и соединяют с соответствующими цифрами.		использовать соответствующие определения (большой, поменьше, ещё поменьше).		
	Закрепить умение записывать число условными обозначениями: десяток – квадрат, единицы – кружки, образование числа 18, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие умения классифицировать предметы по свойствам. Разложи в мешки овощи, фрукты по признаку цвета и соединяют с соответствующими цифрами.	Учить видоизменять квадрат путём деления на части.	Закрепить умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине и толщине, использовать соответствующие определения (широкий, поуже, ещё уже, самый узкий).	Календарь природы «Угадай, какое время на календаре?» Взрослый меняет направление сезонной стрелки на круге, вкладыши, температурные показатели с помощью шнуров и просит определить время года. Дети показывают с помощью модели сезон. «Что перепутал Незнайка?» - на календаре зима, одежда, труд летние. Дети должны найти ошибку и исправить. Какой сегодня месяц, день недели?	Развивать умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой.
	Продолжать знакомить с новой счётной единицей десятком. Образование числа 19. Учить понимать предложенную задачу и выполнять её самостоятельно.	Освоение умения классифицировать предметы по трём свойствам (цвет, форма, размер) – блоки Дьенеша.	Продолжать учить видоизменять геометрические фигуры.	Закрепить умение делить на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.		Умение развития ориентироваться по плану – прогулка по улицам своего района; найди дорогу домой.
	Познакомить с образованием числа 20, продолжать учить решать арифметические примеры, находить ответ из ряда чисел, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Логические кубики «Мы едем, едем» - собрать из всего набора кубиков несколько объектов так, чтобы не осталось ни одного использованного кубика. Логические кубики – зоопарк.	Повторение пройденного материала.	Продолжать измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах.		Регулировщик – правую руку раскрасить жёлтым цветом, левую коричневым цветом.

Познавательное развитие

	Лексическая тема	Представления о себе и об окружающем природном мире	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование (из разных видов конструкторов)
СЕНТЯБРЬ	,2 ,3	Занятия диагностического содержания		
	Осень. Приметы осени.	<p style="text-align: center;">«Осень»</p> <p>Расширять представления детей об осени, названии осенних месяцев; формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы; расширять представления о неживой природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.</p>	<p style="text-align: center;">Свойство песка.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Дать представление детям о том, что мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, что он может принимать нужную форму, пока не высохнет.</p>	<p style="text-align: center;">«Осенний ковер»</p> <p>Учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, пространственному расположению частей. Развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p>
ОКТАБРЬ	Дары осени (фрукты, овощи).	<p style="text-align: center;">«Уборка урожая»</p> <p>Расширять представления детей о многообразии плодов и их пользе для здоровья человека; учить, по плодам, узнавать растение, соотносить к группе; закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления различных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p style="text-align: center;">«Дождь и дождевые черви»</p> <p>Дать детям представление о причинах выхода червей на поверхность во время дождя.</p>	<p style="text-align: center;">«Овощехранилище»</p> <p>Учить детей строить по схеме. Закреплять названия основных строительных материалов (кирпич, кубик, пластина, брусок). Развивать самостоятельность, умение помочь друзьям.</p>
	Хлеб, злаки.	<p style="text-align: center;">«Нива золотая»</p> <p>Дать детям знания о хлебе, как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться; рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду людей, участвующих в выращивании хлеба.</p>	<p style="text-align: center;">Почва</p> <p>Формировать представление у детей для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля), учить выделять почвы разные по составу. Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p>	<p style="text-align: center;">«Комбайн»</p> <p>Закрепить умение детей конструировать с использованием различных деталей. Развивать художественный вкус, воображение.</p>

	Лес, грибы, ягоды	«Лесные подарки» Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод в лесу, с понятием «съедобный», «несъедобный»; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки или засолки); уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с правилами поведения в лесу.	«Значение воды в жизни растений» Дать детям представление о том, как передвигается вода в почве (насыпать сухой земли в цветочный горшок с отверстиями на дне, поставить тарелку с водой). Почва станет влажной.	«Автобус» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструкции; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	«Жизнь деревьев осенью» Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках; учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях; учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы; рассказать о посадке лесов, охране природы; формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений.	«Как растение дышит?» Учить детей определять, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Дать представление о роли растений в жизни людей (выделяет кислород). Понять необходимость дыхания для растений.	«Чудо-дерево» Учить детей создавать деревья на плоскости из магнитного конструктора; закреплять приобретённые ранее навыки; способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.
	Перелётные птицы.	«Наступают холода. Отлет птиц». Уточнить знания о перелетных птицах, об их обитании; установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края; закрепить название птиц и понятие «перелетные», наблюдать за птицами, собирающимися в стаи; расширить представления о значении птиц в жизни людей; воспитывать бережное отношение к природе.	«Какая бывает вода» Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.	«Жар птица» Продолжать учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, пространственному расположению частей; развивать наблюдательность, образное мышление, воображение.

	Домашние животные, птицы.	<p>«Наши четвероногие друзья»</p> <p>Закреплять понятие «домашние животные», учить используя модели описывать домашнее животное по выбору. Подвести детей к пониманию того, что на человека ложится ответственность за содержание животных в уголке природы, в своём личном хозяйстве; дать знание о правилах поведения при встрече с домашними животными.</p>	<p>«Воздух»</p> <p>Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>	<p>«Ветлечебница»</p> <p>(коллективное строительство из разных видов конструкторов). Учить детей конструировать из разных видов конструктора, с использованием схем и по представлению. Развивать умение работать в коллективе (совместное обсуждение плана постройки и пр.).</p>
	Дикие животные	<p>«Жизнь диких животных»</p> <p>Закреплять и пополнять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; уточнить, почему звери линяют; познакомить детей с назначением заповедников; уточнить, какие животные наших лесов находятся под защитой «Красной книги»; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.</p>	<p>«Воздух имеет вес»</p> <p>Дать представление о том, что воздух — это не просто невидимка, а газ, который имеет вес. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. Положите на чаши весов надутой и не надутой шарики: чаша с надутым шариком перевесит.</p>	<p>«Заповедник»</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять вид необходимого конструктора и отбирать детали для работы; намечать последовательность деятельности. Закреплять умение объединять отдельные работы в единый сюжет; поощрять творчество, самостоятельность в работе.</p>
	Дикие животные Севера, жарких стран	<p>«Животный мир жарких стран и полярных районов Земли»</p> <p>Познакомить детей с животными севера и жарких стран; климатическими условиями разных материков; приспособлением животных к условиям обитания; формировать представление о том, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу; формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе; углублять представления об охране животного мира.</p>	<p>Испарение воды</p> <p>Дать представление о процессе испарения воды, зависимости скорости испарения от условий (на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени; в открытой поверхности испарение происходит быстрее, чем в закрытой). Налить воду в два блюда. Одно поставить на солнце, другое - в тень.</p>	<p>«Зоопарк»</p> <p>Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки; закрепить названия строительных деталей.</p>

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы.	«Зима. Явления неживой природы» Формировать представления о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году; закреплять знания о свойствах снега при разной погоде; познакомить с защитными свойствами снега; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	«Агрегатные состояния воды» Продолжать знакомить со свойствами воды, дать представление, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	«По замыслу» Учить детей задумывать содержание своей работы, учить использовать разные конструктор, знать назначение своей постройки, уметь обыгрывать её. Развитие мышления, памяти воображения, м/моторики рук.
	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	«Наша одежда» Познакомить детей с русским национальным костюмом; вызвать интерес к процессу изменения одежды и ее преобразованием; закрепить представления о видах одежды и обуви, и их функциональном назначении; учить классифицировать их по сезону; описывать материал, из которого они изготовлены; расширять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах.	«Мир ткани» Уточнить представление о разных видах тканей (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); учить определять ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	«Шкаф для одежды» Учить конструировать мебель из металлического конструктора; закрепить освоенные ранее приемы конструирования из металлического конструктора; содействовать развитию конструктивных и творческих способностей, вниманию, пространственного мышления, интереса к конструированию.
	Мир растений растения.	«Растения уголка природы» Продолжать знакомить с названием, особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков; закреплять представление детей о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почвенное питание; воспитывать любовь к природе.	«Летающие семена» Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	«Аленький цветочек» Учить детей конструировать цветы из деталей конструктора «Лего», применяя ранее усвоенные приемы; развивать конструктивное мышление, творчество, фантазию, самостоятельность.

		<p>Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения.</p> <p>«Народные праздники на Руси. Русские обычаи».</p> <p>Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками; объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года; рассказать детям о рождественских праздниках и колядовании; разучить колядки; объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни; воспитывать интерес к истории России.</p>	<p>Почему все падает на землю?</p> <p>Дать детям представление о существовании невидимой силы Земли – силы притяжения, которая притягивает предметы и любые тела к земле (Земля обладает собственным магнитным полем). Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный полюс.</p>	<p>«Замок Снежной королевы»</p> <p>Учить конструировать дворец по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Продолжать знакомить с разнообразием архитектурных решений зданий (дворец); поощрять стремление детей к коллективному конструированию, предварительному согласованию действий; развивать у ребят самостоятельность, конструктивные способности.</p>
ЯНВАРЬ				
	<p>Мир игрушек и игр</p>	<p>«Предметы вокруг нас. Игрушки»</p> <p>Познакомить детей с историей создания игрушек; закрепить знания об игрушках, их роли для человека, материале из которого они сделаны, о людях, работающих над их созданием. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим игрушкам.</p>	<p>«Теневой театр»</p> <p>Дать детям представление, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>«Роботы»</p> <p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность; умение строить умозаключения на основе своего опыта; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>

	Блокада Ленинграда.	<p style="text-align: center;">Ленинград-город герой.</p> <p>Расширить и углубить знания детей о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. Воспитывать уважение к людям, одержавшим победу в Великой Отечественной войне, к истории своей страны.</p>	<p style="text-align: center;">«Снег и лед, защитные свойства снега»</p> <p>Дать представление о таянии снега и льда, выяснить, что быстрее растает снег или лёд? (Занести в группу снег: рыхлый, утрамбованный и лед). Выяснить, как снег сохраняет тепло (воду в 3-х бутылках зарыть на разную глубину в снег).</p>	<p style="text-align: center;">«Мост для машин и пешеходов»</p> <p>Расширить представление детей о том, какие бывают мосты, для чего их строят и какую роль они играют в жизни людей; учить анализировать постройку, выделять в ней части, узлы крепления, определять детали, из которых сооружен мост; практиковать в строительстве мостов разной протяженности для машин и пешеходов (проезжая часть для машин — широкие и длинные пластины и призмы, дорожка для пешеходов — узкие длинные пластины, опора для моста — бруски, ступеньки для пешеходов — кубики); поощрять самостоятельность, творческий поиск.</p>
	Человек, части тела.	<p style="text-align: center;">«Я - человек»</p> <p>Дать знания о первобытном человеке; формировать представления о правах и обязанностях; закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств; развивать представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p>	<p style="text-align: center;">«Термометр»</p> <p>Познакомить детей с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, о единицах измерения (градус); сравнить разные виды термометров, как они работают.</p>	<p style="text-align: center;">«Метро»</p> <p>Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, воображение; формировать конструкторские навыки, намечать последовательность возведения конструкции.</p>
	Транспорт. ПДД.	<p style="text-align: center;">«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Закрепить знания детей о видах транспорта; учить классифицировать транспорт наземный, водный и воздушный; познакомить с историей возникновения транспорта; сформировать представления о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения; рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства, о значении транспорта в жизни современного общества.</p>	<p style="text-align: center;">Лед – тоже вода</p> <p>Закрепить знания детей о зависимости воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её); уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду, при замерзании расширяется, изменяясь в объеме; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p style="text-align: center;">«Городской транспорт»</p> <p>Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообщать планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.</p>

	Спорт, здоровье.	«Я и спорт» Формировать представление о спорте; вызвать интерес к разным видам спорта, спортивным развлечениям; расширять представления о спортсменах; познакомить с чемпионами; закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.).	«В мире электричества» Познакомить детей со статистическим электричеством, дать представление о причинах возникновения статистического электричества и возможностью снятия его с предметов (искры на одежде, возникающие при трении). Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	«Спортивный комплекс» Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.
	Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества.	«День защитника Отечества» Дать детям представления об истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света); углублять знания о Российской армии; закрепить знания о родах войск; рассказать об особенностях службы в мирное время; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	«Мир металлов» Уточнить представление о разновидности металлов (алюминий, желье, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования.	«Танк» (Лего) Учить конструировать танк из деталей конструктора «лего» по схеме; продолжать учить выделять в конструкции основные части и детали, устанавливать - их пространственное расположение, определять последовательность действий; развивать конструктивное мышление, самостоятельность.
	Мир техники. Бытовые приборы и инструменты	«Из истории вещей» Формировать знания детей о бытовой технике, инструментах, облегчающих жизнь людей; об их функциональном назначении и правилах пользования; показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными; воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять правила безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами и инструментами.	«Упрямые предметы» Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения.	«Техника будущего» Учить конструировать «технику будущего» по воображению из металлического конструктора; закрепить освоенные ранее приемы конструирования; содействовать развитию творческого воображения и конструктивных способностей.
МАРТ	Весна, первоцветы. 8 Марта.	«Международный женский день - 8 Марта» Формировать знания детей о Международном женском дне 8 Марта; воспитывать чувства любви и уважения к женщине, хранительнице семьи; выделять качества, присущие матерям – нежность, ласка, любовь к детям, терпение; вызвать у детей желание помогать мамам, заботиться о них.	Здравствуй, ветер! Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. Дать представление, что ветер — это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?	«Волшебный цветок» Учить детей из магнитного конструктора собирать цветок; развивать умение использовать поделку в игровых действиях, развивать у детей воображение, художественный вкус;

Посуда. Продукты питания.	<p align="center">«Из чего мы едим»</p> <p>Расширять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде, ее назначении; учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду; дать представление о праздничной сервировке стола; познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.</p>	<p align="center">«Путешествие в мир стеклянных вещей»</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о стеклянной посуде, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	<p align="center">«Кухня»</p> <p>Учить создавать постройки из пластмассового конструктора по схеме и словесному описанию; продолжать учить анализировать объект, определять его характерные признаки, отбирать нужные строительные материалы; закреплять умения дополнять постройку необходимыми деталями, в соответствии с ее назначением; развивать конструктивные способности.</p>
Профессии.	<p align="center">«Все работы хороши»</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества: о профессиях работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, полиции, менеджера и др.; дать представления о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p align="center">«Магнит и его свойства»</p> <p>Познакомить детей с действием магнитного поля через бумагу, притягиванием изделий из металла (железа, стали, кобальта); областью применением: магниты заставляют вращаться электромоторы, определяем направление пути по компасу (намагниченная стрелка); стимулировать самостоятельное обнаружение двух полюсов у магнита;</p>	<p align="center">«Я — архитектор»</p> <p>Познакомить детей с разнообразием архитектурных решений зданий (размеры, объёмно-пространственная композиция, строение крыши, декор и т.д.); обратить внимание на то, что любое архитектурное сооружение создается с учетом трех аспектов: функционального, конструктивного и художественного; побуждать к самостоятельному конструированию зданий (промышленных, жилых, общественных); развивать у детей воображение, художественный вкус.</p>
Мебель.	<p align="center">«Мебель нашей группы»</p> <p>Расширять представления о мебели, ее функциональном назначении; закрепить значение слова «интерьер»; обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p align="center">«Удивительные свойства дерева»</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о дереве, его качествах и свойствах; дать представление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования; уточнить знания о дереве и его переработке в производстве; развивать умения определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.).</p>	<p align="center">«Диван»</p> <p>Продолжать знакомить с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами; закрепить умения соединять детали конструктора с помощью болтов и гаек. Развивать навыки сборки простых моделей по схеме.</p>

АПРЕЛЬ	Школа. Книги. Библиотека.	«Какие бывают книги?» Формировать интерес к книгам и детскому чтению; приобретению запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя; рассказать об истории создания книгопечатания; развивать творческие способности детей, путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок; воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.	«Мир бумаги» Уточнить представление о разных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), учить выделять их качественные характеристики и свойства; подвести детей к пониманию, что свойства материала обуславливают способ его использования.	«Школа» Расширять представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида здания от его назначения; учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словесному описанию (трехэтажное здание с большими окнами, прочными перекрытиями, со ступеньками); закрепить умения выкладывать детали ровно; заменять недостающие детали другими формами из другого конструктора; развивать конструктивные способности, творческую инициативу.
	Космос. День космонавтики.	«День космонавтики» Расширять представления о планетах Солнечной системы, звездах и созвездиях, о первом космонавте; дать знания, что полет человека в космос – это труд многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну.	«Отчего происходит смена дня и ночи» Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли; совершенствовать представления детей о времени и частях суток.	«Космодром» Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.
	Животный мир рек, морей и океанов.	«Обитатели воды. Рыбы» Закреплять знания детей о рыбах (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают); дать представления о том, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека, в грязных водоёмах рыбы гибнут; учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов.	«Тонет – не тонет» Дать детям представление о том, что соленая вода плотнее пресной; Налить в стакан воду и опустить в него яйцо с помощью ложки. Налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения, опустить в стакан яйцо.	«Рыбка» Формировать конструктивные навыки, способность к конструированию по схеме, строить из различных деталей: куб, кирпич, пластина; развивать зрительно-моторную координацию.

		Насекомые.	«Пыльца на пестрых крыльях» Расширять представления детей о разнообразии насекомых; учить выделять общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); дать представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии; воспитывать бережное отношение к маленьким соседям по планете.	«Закон сохранения вещества» Формировать представление о том, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром).	«Улей» (ТИКО) Содействовать дальнейшему расширению и углублению представлений об объектах живой природы, развитию конструктивных способностей; уточнить представления о назначении, внешнем виде и размерах улья; учить намечать план будущей стройки; развивать творческие и конструктивные способности.
МАЙ		Праздник Победы.	«День победы» Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов; формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России; закреплять представления детей о военных профессиях; воспитывать чувства любви к Родине, уважения и благодарности к людям, защищавшим Отчизну.	«Свет» Продолжать знакомить детей со светом, как одной из форм энергии, Солнцем – самым главным источником света на земле; отражением света и как оно происходит (различными видами зеркальных поверхностей), преломлением света и увеличением изображения (лупы, линзы и т.д.).	«Звездочка» Учить детей делать трехгранную звездочку из магнитного конструктора; продолжать развивать творческое воображение, восприятие объемных фигур; развивать мышление, память, творческое воображение, конструктивные способности.
		Дом, семья.	«Моя родословная» Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение; формировать представление о половых особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы; закрепить знания об имени, фамилии, отчестве родственников; рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах; воспитывать желание заботиться друг о друге.	«Вода – растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами.	«Дом будущего» (какой дом я бы построил для своей семьи) Учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, используя разные виды конструкторов, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве.

	<p>Город Санкт-Петербург. Адрес.</p>	<p>«Люблю тебя, Петра творенье...» Расширять представления о явлениях общественной жизни (день города); формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах, символике; приобщать к культуре и традициям родного города; воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.</p>	<p>«Почему горит фонарик» Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества.</p>	<p>«Микрорайон города» Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.</p>
	<p>Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.</p>	<p>«Лето» Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; закрепить признаки лета, название летних месяцев; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>«Влияние внешних факторов среды на развития растений» Дать представление о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, и тепла; о значении растений в жизни планеты; формировать интерес к миру растений; учить детей определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).</p>	<p>«По замыслу» Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>

Речевое развитие

Тематическое планирование лексического материала (подготовительная группа).		
Сентябрь	1-2-3 недели	НОД диагностического содержания
	4 неделя	Осень. Приметы осени.
Октябрь	1 неделя	Дары осени (фрукты, овощи).
	2 неделя	Хлеб, злаки.
	3 неделя	Лес, грибы, ягоды.
	4 неделя	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники.
Ноябрь	1 неделя	Перелётные птицы.
	2 неделя	Домашние животные, птицы.
	3 неделя	Дикие животные наших лесов.
	4 неделя	Дикие животные Севера, жарких стран.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.
	3 неделя	Мир растений.
	4 неделя	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения.
Январь	1 неделя	-----
	2 неделя	Мир игрушек и игр.
	3 неделя	Блокада Ленинграда.
	4 неделя	Человек, части тела.
Февраль	1 неделя	Транспорт. ПДД.
	2 неделя	Спорт. Здоровье.
	3 неделя	Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества.
	4 неделя	Мир техники. Бытовые приборы и инструменты.
Март	1 неделя	Весна, первоцветы. 8 Марта.
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.
	3 неделя	Профессии.
	4 неделя	Мебель.
Апрель	1 неделя	Школа. Книги. Библиотека.
	2 неделя	Космос. День космонавтики.
	3 неделя	Животный мир рек, морей и океанов.
	4 неделя	Насекомые.
Май	1 неделя	Праздник Победы.
	2 неделя	Дом, семья.
	3 неделя	Город Санкт-Петербург. Адрес.
	4 неделя	Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.

Речевое развитие

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Дополнительная литература
СЕНТЯБРЬ	23		Занятия диагностического содержания		
		Осень. Приметы осени.	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу. Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Стихотворение Е. Трутневой «Осень» Учить читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Вызвать чувство радости от восприятия стихов.	И. Бунин «Листопад», З. Федоровская «Осень», М. Садовский «Осень», А.Н. Плещеев «Осень наступила», А.К. Толстой «Осень», И. Мазнин «Миновало лето», Е. Благинина «Осень», П. Плещеев «Осень наступила», Н. Сладков «Осень на пороге», М. Волошин «Осенью», М. Ивенсен «Падают листья», А. Твардовский «Лес осенью», К. Бальмонт «Веселая осень», В. Берестов «Урок листопада», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».
ОКТАБРЬ		Дары осени (фрукты, овощи)	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты». Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах и овощах, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительных прилагательных.	Русская народная сказка «Вершки и корешки» Учить понимать содержание сказки; пересказывать текст с помощью сюжетных картин, оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.	Б. Житков «Как яблоки собирают», Л. Толстой басня «Старик и яблони», В. Сутеев «Яблоко», А. Ляпина «Сбор яблок», Н. Анишина «Овощной спор», Е. Бехлерова «Капустный лист», М. Дружинина «Веселый огород», Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», Белорусская народная сказка «Пых», С. Маршак «Чиполино», Е. Благинина «Приходите в огород».

	Хлеб, злаки.	<p>Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая. Познакомить с разными видами злаковых культур: рожь, пшеница, овес, ячмень. Сформировать представления детей о труде взрослых. Закрепить названия сельскохозяйственных машин. Учить согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения по опорным словам. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Хлеб» Учить детей связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем. Расширять знания детей о злаковых культурах, технологии <i>выращивания</i> хлеба; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Ю. Ждановская «Нива», Ф. Шкулева «Молотьба», Я. Дягутите «Руки человека», В. Погореловский «Урожай», В. Серова «Золотая рожь», М. Глинская «Хлеб», К. Паустовский «Теплый хлеб», Л. Кон «Пшеница», «Рожь», В. Бакалдин «Стихи о хлебе», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», С. Топелиус литовская сказка «Три ржаных колоска».</p>
	Лес, грибы, ягоды	<p>Учить составлять описательные рассказы о грибах, ягодах, подбирать родственные слова. Учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить знания названий грибов, ягод, где растут, строение, обобщающих слов «лес», «грибы», «ягоды».</p>	<p>Рассказ Я. Тайца «По грибы» Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям.</p>	<p>К. Твардовский «Лес осенью», З. Александрова «В грибном царстве», П. Потемкин «Мухомор», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», С. Михалков «Лесные хоромы» Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», Н. Сладков «Лесные силачи», В. Берестов «Рыжик», А. Усачев «Грибок-геремок», В. Сутеев «Мы в лесу», В. Зотов из книги «Лесная мозаика».</p>
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	<p>Уточнить и закрепить знания детей о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Учить составлять рассказ-сравнение по картинкам, листьям. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>М. Скребцова «Внутренняя красота» Развивать умение слушать и понимать содержание нового произведения; умение детей полно и точно отвечать на вопросы; учить детей связно пересказывать литературный текст.</p>	<p>Л. Толстой «Дуб и орешник», В. Зотов «Дуб и клен», В.А. Сухомлинский «Осенний клен» С. Воронин «Моя береза», «Осенью», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет» И. Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», В. Катаев «Пень», А. Твардовский «Лес осенью».</p>

НОЯБРЬ	Перелётные птицы.	<p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Продолжать обогащать словарь по данной теме. Учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям.</p>	<p style="text-align: center;">Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу; развивать выразительность речи; воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.</p>	<p>Е. Благинина «Отлёт гусей», В.А. Сухомлинский «Ласточки прощаются с родной стороной», В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», А.Н. Толстой «Желтухин» С. Воронин «Девять белых лебедей», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Е. Чарушин «Журавль», С. Снегирев «Ласточка».</p>
	Домашние животные, птицы.	<p>Уточнить и расширить знания детей о внешнем виде, повадках, пользе для человека домашних животных и птиц. Закрепить обобщающие слова «домашние животные» и «домашние птицы». Учить детей составлять описательные рассказы, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p style="text-align: center;">Рассказ К. Паустовского «Кот ворюга»</p> <p>Учить передавать содержание рассказа близко к тексту; развивать умение понимать главную идею произведения; умение видеть выразительность художественного слова; воспитывать гуманность по отношению к животным.</p>	<p>Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К. Ушинский «Спор животных», Л. Черский «Кот-озорник», В. Сутеев «Капризная кошка», Бр. Grimm «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», П. Ершов «Конек-Горбунок», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», А. Усачев «Про умную собачку Соню»</p>

	Дикie животные наших лесов.	<p>Уточнить и расширить знания детей о диких животных наших лесов, внешних признаках, повадках, способах передвижения. Чем питаются, где живут и т.д.; названиях детёнышей. Учить согласовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными; составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения.</p>	<p>Басня С. Михалкова «Ошибка» Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, познакомить с творчеством С. Михалкова; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний «душа в пятки ушла, несется без задних ног», пословиц и поговорок «Волков бояться – в лес не ходить»; воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам.</p>	<p>В. Бианки. «Купание медвежат», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Лев и собачка», «Котенок», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Лисята», И. Гуревич «Малька и Милька», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», М. Пришвин «Ёж» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Флинт «Волк», «Белка», «Медведь». Р. н. с., в обр. О. Копицы «Заяц - хвостун». В обр.</p>
	Дикie животные Севера, жарких стран	<p>Познакомить детей с животными Крайнего Севера и жарких стран (Африки, Австралии), их приспособлении к условиям обитания. Учить составлять описательный рассказ по картине. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>А. Куприн «Слон» Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>Л. Толстой «Слон», Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Н. Сладков «Разноцветная земля», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», Н. Радченко «Белый медведь», «Морж», М. Пляцковский «Умка хочет летать», А. Челнов «Как Алешка жил на Севере», П. Бажов «Серебряное копытце», Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Почему у слоненка длинный хобот», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы», «Слонёнок».</p>

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы.	<p>Уточнить и закрепить представления о характерных признаках зимы; об отличительных особенностях птиц (окраска перьев, способ передвижения, питание). Учить подбирать родственные (однокоренные) слова, образовывать уменьшительно-ласкательную форму. Упражнять в сравнении птиц.</p>	<p>Стихотворение И. Сурикова «Зима»</p> <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор;</p> <p>упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»);</p>	<p>Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «На лесной полянке», «Появились синички», Н. Асеев «Снегири», О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать», В. Берестов «Сказка про выходной день», В. Жуковский «Птичка», И. Суриков «Зима», В. Зотов «Снегирь», «Клест – еловик», В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима, аукает...», Я. Аким «Первый снег», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Маршак «Декабрь. Январь. Февраль», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», И. Никитин «Встреча зимы», С. Козлов «Зимняя сказка».</p>
	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	<p>Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Сформировать понятия «одежда», «обувь», «головные уборы» и их назначения для человека. Учить составлять описательный рассказ об одежде, используя разнообразные средства выразительности. Активизация словаря по теме.</p>	<p>Рассказ Н. Н. Носова «Живая шляпа»</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор рассказа; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец); формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение; прививать детям любовь к художественным произведениям.</p>	<p>Н. Носов «Заплата», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», О. Черновицкая «Ботинок», О. Григорьева «Как ботинки ели кашу», Ш. Галиев «Поединок со шнурком», А. Барто «Башмаки», Я. Милева «У кого какая обувь», Рус. нар. сказка «Шапка-невидимка, волшебный кнут и семимильные сапоги».</p>

	Мир растений	Расширить знания детей о растениях, как живых организмах (растут, питаются, дышат). Учить сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Учить понимать значение предлога «от» и пользоваться им в речи. Развивать память, мышление.	Сказка А. Аксакова «Аленький цветочек» Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Е. Благинина «Огонек», Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями», Л.В. Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ».
	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения.	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Как я встретил Новый год» из личного опыта. Закрепить название зимних игр. Учить детей словообразованию, употреблять имена существительные в дательном падеже. Развивать внимание, память.	Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает елку» Учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы; совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	В. Даль «Девочка Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Одоевский «Мороз Иванович», Русская народная сказка «Снегурочка», Братья Гримм «Госпожа Метелица», В. Сутеев «Елка», С. Козлов «Зимняя сказка», Т. Кудрявина «Как Маленькая Баба-Яга стала Снегурочкой»
ЯНВАРЬ	Мир игрушек и игр	Учить детей составлять рассказ из личного опыта, по серии картин, образовывать относительные прилагательные. Закрепить обобщающее слово «игрушки», активизировать словарь по теме. Развивать зрительную и слуховую память.	Рассказ Н. Носова «Затейники» Развивать умение понимать смысл художественного произведения; побуждать к рассуждению; учить рассказывать последовательно, выразительно; воспитывать положительное отношение к труду; развивать чувство юмора.	Е. Серова «Нехорошая история», Г. Бойко «Кукла», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек», Г. Ладонщиков «Катин мяч», П. Образцов «Лечу куклу», З. Петрова «Мои игрушки», И. Зимица «Любимая моя игрушка».
	Блокада Ленинграда.	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений (мужественный, смелый и др.).	Рассказ С. Алексеева «Шуба» Продолжать знакомить детей с художественным произведением о блокаде Ленинграда; развивать умение анализировать произведение; пересказывать близко к тексту; воспитывать сочувствие, сострадание.	С. Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда», Л.А. Кассиль «Улица младшего сына», А. А. Крестинский «Мальчики из блокады», М. Сухачев «Дети Блокады», Нисон Ходза «Дорога жизни», И. Л. Миксон «Жила, была», В. К. Дмитриев «Была война, была блокада...».

		Человек, части тела.	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Продолжать развивать диалогическую речь, высказывать свою точку зрения. Учить подбирать синонимы. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать внимание, память.	Сказка В. Коростылева «Королева Зубная щетка» Закрепить знания о правилах личной гигиены. Вызвать желание ухаживать за своим телом, беречь свое здоровье, подавать пример младшим. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Совершенствовать навык рассказывания о режиме дня.	К. Ушинский «Органы человеческого тела», Л. Гржибовская «Перестану зубы чистить», Л. Кассиль «Приятного аппетита», И. Гурина «Почему нужно кушать», К. Чуковский «Мойдодыр», М. Брунштейна «Волшебный суп», И. Демьянов «Для чего ножки?», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Боске «Для чего нужны глаза?».
ФЕВРАЛЬ		Транспорт. ПДД.	Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта. Познакомить с эволюцией развития транспорта. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы от слова <i>ехать</i> , используя приставки об, под, в, вы, про, от и т.д. Расширять словарный запас, учить употреблять в речи сложные предложения.	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин; учить отвечать на вопросы полным предложением, составлять описательный рассказ по плану; воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта.	А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевникова «Светофор», Б. Житков «Пожар на море», «Обвал», А. Иванов «Азбука безопасности», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», «Светофор», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герце».
		Спорт, здоровье.	Уточнить и расширить представления о значении физкультуры и спорта для укрепления здоровья детей. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов (хоккей - хоккеисты и др.). Формировать понятие о видах спорта, спортивного инвентаря, уточнить название и назначение предметов. Развивать речь-доказательство.	Былины в пересказе И.В. Карнаухова «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Познакомить детей с былинным творчеством русского народа; формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской; воспитывать любовь к родной земле, ее истории, чувство гордости за ее героев на основе текстов былин.	Дж. Родари «Волшебный барабан», С. Михалкова «Дядя Стёпа», С. Маршак «Пожелания друзьям», И. Шевчук «Максимум и минимум», В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И. Бутман «Вкусный хоккей», Р. Алдонова «Лыжный кросс», М. Грязовский «Теннисистка».

	<p>Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества.</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о празднике – Дне Защитника Отечества. Уточнять представление детей о российской армии, о роде войск, объяснить смысл «армия родная». Обогащать и расширять словарный запас по теме. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>Рассказ А. Твардовского «Рассказ танкиста» Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>	<p>А. Митяев «Почему Армия родная?», Н. Забила «Наша Родина», Е. Благинина «Шинель», А. Прокофьев «Родина», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», З. Александрова «Дозор», М. Исаковский «Навек запомни», Л. Кассиль «Твои защитники» (отдельные главы), С. Маршак «Февраль»,</p>
	<p>Мир техники. Бытовые приборы и инструменты</p>	<p>Уточнить и расширить представления о назначении бытовых приборов и инструментов, о роли техники в жизни человека. Продолжать учить образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме, согласовывать числительные с существительными. Воспитывать любознательность, слуховое восприятие.</p>	<p>Стихотворение К. Нефедовой «Молоток» (из книги «Инструменты. Какие они?») Учить воспринимать содержание стихотворения, чувствовать ритм стихотворной речи; закрепить знания детей об электробытовых приборах; о правилах безопасного поведения в обращении с ними; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести стихотворение</p>	<p>С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», А. Кардашова «Простые волшебники», В. Лившиц «Молоток», Г. Люшнин "Хорошие вещи молоток и клещи" Е. Нефёдова «О том, как электроприборы в магазине поссорились».</p>

МАРТ	Весна, первоцветы. 8 Марта.	<p>Расширить представления о характерных признаках ранней весны (увеличение продолжительности дня и т. д.). Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану, употреблять в речи поздравления, подбирать синонимы. Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта, первоцветах.</p>	<p>Нанайская народная сказка «Айога» Учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Н. Ромадин «Март», А. Грицай «Половодье», Н. Гусарова «Медведь проснулся», В. Сухомлинский «Весенний ветер», Е. Благинина «Огонёк», А. Барто «Мама поёт», В. Виктор «Спасибо маме», Н. Сладков «Воробьишкина весна», Ю. Яковлев «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>
	Посуда. Продукты питания.	<p>Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, части посуды и внешние признаки. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде. Упражнять в словообразовании. Развивать внимание и память.</p>	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль» Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, продолжить знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе», Г. Горбовский «Деревянная ложка», «За обедом», И. Шевчук «Сахарница», М. Яснов «Чашка заболела», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н. Носов «Леденец», Р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масляный», Т. Петухова «Мыть посуду – не пустяк», Н. Нищева «Про посуду», Братья Гримм «Горшочек каши»,</p>

		Профессии.	<p>Учить детей рассказывать о профессиях, опираясь на сюжетные картины. Воспитывать умение понимать значение пословиц и поговорок. Формировать представления о том, что такое профессия. Дать понятие о значимости труда в обществе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» (перевод с итальянского С. Маршак)</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о профессиях, о труде взрослых; учить выразительно читать стихотворение, объяснять смысл пословицы «Умелые руки не знают скуки»; воспитывать любовь к труду, людям труда.</p>	<p>Е. Пермяк «Для чего руки нужны», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», Б. Заходер «Портниха», «Сапожник», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Кардашова «Наш доктор», Н. Шаманадзе «Мастерская»,</p>
		Мебель.	<p>Расширить и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных.</p>	<p>Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; Продолжать учить заучивать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>С. Маршак «Мастер-ломастер», «У стола четыре ножки», «Живет у нас под креслом еж», «Приключения стола и стула», В. Осеева «Почему?», Н. Поздинова «Тихо».</p>

АПРЕЛЬ	Школа. Книги. Библиотека.	Уточнить и закрепить знания детей о роли школы и книги на развитие человека, функции библиотеки. Учить детей пересказывать знакомые сказки, рассказы близко к тексту. Обогащать и уточнить словарь по теме.	Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга» Познакомить детей с историей создания первых книг («книги-плитки», «книги-свитки», «книги из воска», «берестяные книги»); формировать познавательную активность, интерес к истории создания книг; прививать любовь к книге; формировать у детей бережное отношение к книге; закреплять правила пользования книгой.	В. Берестов «Как хорошо уметь читать», «Первое сентября», С. Михалков «Дом книг», «Как бы жили мы без книг», «Мы дружны с печатным словом», И. Токмакова «Скоро в школу», Л. Толстой «Филиппок», Л. Модзалевский «Приглашение в школу», Ю. Энтин «Если б не было школ», З. Бычков «Праздник книжки», Т.В. Бокова Библиотечная песня, «Дорога в библиотеку», Б. Заходер «Переплетчица», «Заболела эта книжка»
	Космос. День космонавтики.	Уточнить и закрепить представления о космосе, о значении Солнца для жизни на Земле. Учить детей составлять рассказы по картине. Продолжать развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Обогащение словаря по теме (планета, луноход, космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость).	Рассказы из книги Н.Я. Дорожкина «Космос» Формировать познавательный интерес детей к истории космонавтики, загадкам Солнечной системы; совершенствовать умения слушать других, отвечать на вопросы педагога; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Н. Носов «Незнайка на луне» (главы из сказки), П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Кащенко «Найди созвездия», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт», В.П. Бороздин «Звездолётчики», К. Булычев «Девочка с Земли» (главы), «Тайна третьей планеты», Л.А. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»
	Животный мир рек, морей и океанов.	Уточнить знания о рыбах (живут в воде, дышать жабрами, есть скелет и др.), классифицировать по месту обитания (морские, речные, пресноводные). Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану, подборе антонимов (глубокий – мелкий, нырнуть – вынырнуть и др.). Обогащать словарь по теме.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; выделять нравственный смысл сказки.	Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», С. Михалков «Про сома», С. Сахарков «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина», Р.н. с. «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.Х. Андерсена «Русалочка», Н. Носов «Карасик», Н. Сладков «Рыбий загар», «Рыбы пляски», «Шёпот рыб».

		Насекомые.	<p>Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Учить составлять группу по разным основаниям: особенности внешнего строения, места обитания насекомых, устанавливать связь между особенностями внешнего строения, способах передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов. Учить детей рассказывать о насекомых, опираясь на модельные схемы. Воспитывать интерес к насекомым и бережное отношение к ним.</p>	<p>Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой М. Михайлова «Лесные хоромы»; учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, оценивать характеры; учить понимать жанровые особенности сказки; передавать содержание произведения близко к тексту; отвечать на вопросы по содержанию; персонажей; воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>Э. Шим «Сказки, найденные в траве», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», К. Успенский «Пчелки на разведках», В. Бианки «Приключение муравьишки», Л. Квитко «Жучок», В.А. Сухомлинский «Пусть будут и соловей, и жук», «Пчелиная музыка», Г. Налина «Веселый бал», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить»</p>
МАЙ		Праздник Победы.	<p>Расширить представления детей о празднике 9 Мая, героях ВОВ, названии различных род войск. Учить детей пересказу; образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, -ист; согласовывать числительные с существительными. Развивать память, мышление. Воспитывать гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>Рассказ С. Алексеева «Первый ночной гаран» Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне; продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защитившим Родину.</p>	<p>М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Сестра», «Богатыри», «Про нашу пехоту», Т. Белозёров «Майский праздник», Л. Белоусова «Навстречу Дню Победы», М. Львов «Горячий снег», Т. Шарыгина «Праздничный салют», С.П. Алексеева «Всюду известны», «Медаль», «Первая колонна», «Дом», «Первый ночной гаран»</p>

	Дом, семья.	Формировать представления у детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; где проживают, как зовут, где работают. Обогащать речь детей словами: семья, родственники, фотоальбом. Развивать любознательность.	Сказка Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	В. Сухомлинский «Семь дочерей», В. Овсева «Просто старушка», О. Онисимов «Дом», В. Орлов «Огромный дом», Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
	Город Санкт-Петербург. Адрес.	Учить детей составлять рассказ о своем городе. Активизировать словарь по теме. Учить детей образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Развивать память, внимание.	Стихотворение М. Борисовой «Наш город» Углубить знания и представления детей о родном городе; учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно.	С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Забила «Наш край», Т. Коти «Родина моя», Л. Ермакова, И. Лебедева «Чудесный город», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», К. Ушинский «Отечество», Е. Ефимовский «Путешествие по Петербургу»
	Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.	Учить детей составлять рассказ о растениях по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова; определять по признакам времена года, составлять рассказы из личного опыта, развивать диалогическую речь. Продолжать учить употреблять несклоняемые существительные в речи. Развивать логическое мышление, фонематическое восприятие. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Итоговая литературная викторина. Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.	М. Пришвин. «Золотой луг», К. Ушинский «Четыре желания», С. Михалков «Круглый год», В. Даль «Старик годовик», Н. Полякова «Доброе лето», И. Мазнин «Отчего так много света», В. Берестов «Веселое лето», В. Сутеев «Времена года», Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Э. Шим «Ландыш», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лепка/Аппликация	Рисование	Художественное конструирование
-------	--------	------------------	------------------	-----------	--------------------------------

СЕНТЯБРЬ	,2,3	Занятия диагностического содержания		
	Осень. Приметы осени	<p>Лепка: «Филин» (из пластилина в сочетании с природным материалом) Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закрепить умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Упражнять в употреблении родственных слов (осень – осенний, осенена и т. д.)</p>	<p style="text-align: center;">«Осенняя береза»</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы; обучить правильным способом действий полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для изображения листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен. Развивать мелкую моторику.</p>	<p style="text-align: center;">«Осенний букет» (семена ясеня, чешуйки шишек). Тренировать приемы работы с природным материалом. Развивать умение располагать детали на картоне. Развивать мелкую моторику руки. Учить образовывать относительные прилагательные.</p>
			<p style="text-align: center;">Рассматривание и сравнение картин «Золотая осень» Левитана Остроухова.</p> <p>Формировать представление у детей о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнить и находить сходство и различие в манере исполнения, использовании выразительных средств, в содержании. Развивать мелкую моторику.</p>	
		<p style="text-align: center;">Аппликация: «Осенний ковер».</p> <p>Закрепить умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: листья, цветы. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный и т. д.). Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p style="text-align: center;">«Золотая осень» (тампон)</p> <p>Учить детей в рисунке отражать впечатления о золотой осени, передавать её колорит; умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью. Познакомить с новым приёмом рисования – тампоном.</p>	<p style="text-align: center;">«Игрушки из природного материала»</p> <p>Учить детей изготавливать различные игрушки, используя в своей работе природный материал. Закреплять приёмы конструирования из природного материала. Учить сопоставлять изображение с натуры и оценивать его в соответствии с темой.</p>
<p style="text-align: center;">«Золотая осень».</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян). Развивать умение правильно располагать элементы композиции на листе бумаги. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p style="text-align: center;">«Ветки рябины в вазе».</p> <p>Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости. Учить передавать характерные особенности рябины (сложный лист, овальные гроздья), учить новому техническому приему – двухцветному мазку.</p>			
<p style="text-align: center;">«Золотая осень».</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян). Развивать умение правильно располагать элементы композиции на листе бумаги. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p style="text-align: center;">«Пейзажи И. Левитана»</p> <p>Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать особенности изображения осени в картинах, а также замечать выразительные средства, которые использовал художник; учить передавать в рисунке цветовые сочетания осени.</p>	<p style="text-align: center;">«Панно» (из природного материала).</p> <p>Учить детей самостоятельно отбирать материал для работы (семена, чешуйки, веточки, камешки и др.). Развивать творчество, воображение.</p>		

				<p align="center">«Осенняя пора»</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; учить тонировать бумагу «по – сырому»; отрабатывать прием отпечатывания засушенных листьев, покрытых гуашью; учить рисовать деревья мазками. Точками русую всей кистью и ее концом.</p>	<p>Воспитывать аккуратность в работе, желание порадовать близких.</p>
ОКТАБРЬ	Дары осени (фрукты, овощи).	<p align="center">«Фрукты»</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.</p>	<p align="center">«Что созрело в огороде»</p> <p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя.</p>	<p align="center">«Книжка-малышка»</p> <p>Учить изготавливать книжки-малышки, используя знакомые приёмы работы с бумагой. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать иллюстрации овощей и фруктов на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	
			<p align="center">«Гроздь винограда»</p> <p>Учить передавать в рисунке гроздь винограда без показа способов изображения; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зелёный или фиолетовый); закрепить способы рисования округлых форм</p>		
			<p align="center">«Узор из осенних листьев, цветов, ягод» (декоративное)</p> <p>Закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать на различных формах. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>		
		<p align="center">«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p align="center">«Фрукты в вазе».</p> <p>Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать соответствующий цвет. Развивать образное мышление, мелкую моторику.</p>	<p align="center">«Машины везут урожай овощей (фруктов)»</p> <p>Вызывать уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины: разные по форме, цвету), самостоятельно использовать навыки рисования карандашами</p>	<p align="center">«Фрукты в вазе» (из пуговиц и бросового материала)</p> <p>Развивать образное мышление, мелкую моторику. Учить красиво располагать пуговицы на листе бумаги, подбирать изображение по цвету.</p> <p align="center">«Овощи и фрукты» (из ваты).</p> <p>Учить передавать форму овощей и фруктов из ваты, используя клейстер. Развивать фантазию, творчество, воображение, мелкую моторику рук.</p>	

		<p align="center">«Натюрморт из овощей и фруктов»</p> <p>Развивать композиционные умения; учить определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки; закреплять умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности, используя знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание. Формировать умение работать стекой. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.</p>	<p align="center">«В саду созрели яблоки»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны плодовых деревьев; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p align="center">«Яблоня»</p> <p>Учить скручивать несколько проволок в одну (ствол и ветки), обматывать их бумагой. Закреплять умение нанизывать бусины разного цвета на конец проволоки, загибать ее для удержания бусины.</p>
	Хлеб, злаки.	<p align="center">Лепка «Булочки, бублики».</p> <p>Развивать умение передавать в лепке разнообразные формы бубликов и булочек, используя различные приемы лепки. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p align="center">«Хлебное поле»</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности колосьев, форму, цвет; работать над композицией рисунка — равномерно располагать колосья по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.</p>	<p align="center">«Колоски»</p> <p>Учить передавать форму колосков, используя приемы складывания бумаги методом оригами. Закрепить навыки и умения коллективной работы.</p>
		<p align="center">Аппликация: «Поле ржи»</p> <p>Учить передавать характерные особенности колоска: строение, расположение зёрен, их цвет. Учить скатывать зёрнышки из бумаги и аккуратно наклеивать их. Учить гармонично размещать аппликацию на листе бумаги.</p>	<p align="center">«Сбор урожая»</p> <p>Учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции: учить размещать рисунок на листе бумаги.</p>	<p align="center">«По замыслу»</p> <p>Учить детей мастерить по желанию поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с клеем, ножницами, пластилином.</p>

		<p>«Платочек» Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов (колоски, васильки и т.д.), используя различные приёмы вырезания; учить подбирать красивые сочетания. Закреплять у детей умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметричные формы. Закреплять умение работать ножницами.</p>	<p>«Колоски» Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности колосков. Учить детей рисовать колоски держа кисть плашмя, используя приём примакивания. Продолжать развивать композиционные умения; развивать умение работать над замыслом (заранее до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка).</p>	<p>«Печенье – продукт злаковый» (из теста). Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции.</p>
			<p>«Машины везут урожай зерна» Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.</p>	<p>«Мы строим хлебозавод». Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей. Что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
	Лес, грибы, ягоды	<p>Лепка: «Грибное лукошко» Учить детей создавать композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, опята, лисички и др.). Прививать любовь к природе.</p>	<p>«Золотая осень». Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для ствола и различные приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>«Плетеный тугесок». Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги. Сочетать бумагу по цвету, делать объемную поделку на основе цилиндра.</p>
			<p>«Орнамент из осенних цветов» (декоративное) Закреплять умение составлять узор из растительных форм (осенних листьев, цветов), располагать узор на различных формах (квадрате, полосе). Развивать чувства цвета, композиции, творчество. Тренировать умение подбирать родственные слова (гриб, грибок, грибочек и т. д.)</p>	

		<p>Аппликация «Кисти и гроздь ягод» Учить передавать разную форму кистей и гроздей ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывания ягод смородины, рябины, винограда. Развивать умение располагать предметы на плоскости листа. Тренировать умение образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>«Нарисуем узор из грибов и ягод» (декоративное) Закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать на различных формах. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>«Гриб» (из ваты) Учить передавать форму гриба из ваты, используя клейстер. Раскрашивать его. Развивать воображение, мелкую моторику руки.</p>
		<p>«Корзинка с грибами» Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>«Мы в лесок пойдём...» Учить рисовать по памяти грибочки и ягодки, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Оригами «Мухомор» Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость</p>
			<p>«Короб с лесными дарами» Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности грибов; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги.</p>	
		<p>«Грибное лукошко» Учить детей создавать композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик,</p>	<p>«Грибная поляна» Учить детей создавать сюжетные композиции; развивать навыки изображения травы, опавших листьев. Грибов, учитывая их строение; развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Грибы в осеннем лесу» (конструирование из бумаги). Учить изготавливать грибы из плотной бумаги на основе низкого конуса; учить дополнять композицию деталями (трава, кружки на шляпке и др.);</p>

		опята, лисички и др.). Прививать любовь к природе.	<p>«Густой, дремучий лес» Учить детей передавать разные по строению и форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонённые и т.д.); использовать разные приёмы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти).</p>	закреплять навыки работы с ножницами и клеем; развивать творческие и конструктивные способности; пространственное мышление.
Деревья (хвойные, лиственные), кустарники.	Лепка: «Осеннее дерево» (барельеф из пластилиновых колбасок) Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. Учить согласовывать прилагательные с существительными	<p>«Осенний клен и ель». Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли, на разном расстоянии («ближе», «дальше»); развивать художественный вкус; закреплять технику рисования щетинной кистью. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Елка» Учить сгибать квадрат по диагонали, получая меньший квадрат. Развивать умение составлять фигуру елочки. Уточнить знания детей о хвойных деревьях.</p>	
		<p>«Осеннее дерево под дождем и ветром» Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны, отклоненными в сторону, с другой стороны. Развивать умение вносить в работу свои дополнения. Учить придумывать слова действия.</p>		
		<p>«Осенний ковёр» Закреплять умение работать ножницами. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Учить оценивать свою и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>«Ветка рябины» (с натуры) Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и его концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>«Игрушки из природного и бросового материалов» Закреплять умение конструировать различные игрушки из бросового материала (катушки, пробки, нитки и т.д.). Развивать эстетический вкус, умение из ненужных предметов</p>

			<p align="center">«Осенний клён и ель»</p> <p>Учить передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей, умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, тёмных. Закрепить технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели.</p>	<p>делать различные игрушки. Развивать у детей творчество и фантазию</p>	
			<p align="center">«Дуб осенью»</p> <p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и могучего ствола. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p align="center">«Березовая роща»</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий.</p>	<p align="center">«Осенний лес»</p> <p>Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p>
НОЯБРЬ		Перелётные птицы.	<p align="center">Лепка «Калининские птички»</p> <p>Формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налечами; слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы.</p>	<p align="center">«Воробышек»</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья; пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом; тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	<p align="center">«Птицы счастья». (оригами из бумаги).</p> <p>Тренировать умение сгибать бумагу гармошкой, по шаблону. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Тренировать умение подбирать глаголы.</p>
			<p align="center">«Осеннее дерево под ветром и дождём»</p> <p>Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклонённым в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.</p>	<p align="center">«Расписные птицы».</p> <p>Учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам; изготавливать полуобъемные стоячие игрушки для подарков.</p>	

		<p>«Птичий двор» Учить лепить птиц разных пород по одной схеме. Учить детей определять способ лепки (раскатывать, зашипывать, оттягивать, соединять части и пр.). Закрепить навыки работы с пластилином. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>«Летят перелетные птицы». Учить рисовать перелетных птиц в полете, передавать пространство в рисунке. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы. Развивать наблюдательность, глазомер. Воспитывать интерес к жизни природы и ее обитателям.</p>	<p>«Птичий двор» Учить детей соразмерять постройку птичьего двора с игрушками, проявлять творчество, комбинировать детали, украшать постройку.</p>
			<p>«Стайка воробьев». Учить передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать фантазию у детей, творчество. Воспитывать интерес к различным видам рисования.</p>	
		<p>«Птицы готовятся к отлету» Учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей, разных форм и величин, наклеивая одну деталь на другую. Учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям каждой птицы. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>«Ласточки в полете и на гнезде» Учить изображать птицу, сидящей в гнезде и в полете; передавать изменение в форме крыльев и хвостов у летящей птицы, характерную окраску ласточек; развивать чувство композиции.</p>	<p>«Изготовление кормушек» Учить детей из различных коробок (йогурта, молока и др.) изготавливать кормушку для птиц. Развивать воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
			<p>«Лебеди» Учить детей рисовать стаю птиц, выстраивая из составных частей; учить рисовать птицу в движении, развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом; развивать творчество, самостоятельность.</p>	
	Домашние животные, птицы	<p>Лепка по сказке «Кот, петух и лиса». Закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки, видеть пропорции и величину фигурок животных, их характерные особенности. Аппликация «Петушок, петушок, золотой гребешок». Учить вырезать круг из квадрата, подбирать дополнительные материалы (цветные нитки) для украшения работы.</p>	<p>«Кошка с котятками» Учить изображать животное карандашными штрихами, передавать разные позы. Учить работать над композицией рисунка. Учить наносить штрихи в разном направлении, использовать в рисунке лёгкие, вспомогательные линии для передачи строения, придавать выразительность образу. Развивать воображение.</p>	<p>«Котенок» Закреплять умение обклеивать коробки, вырезать детали, оформлять поделку. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой. Развивать мелкую моторику и творчество.</p>

		<p>«Уточки плавают в пруду» Формировать умение передавать выразительные особенности плавающих уток, в их форме, позе. Учить изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать умение работать совместно- вдвоём делать сюжетную аппликацию.</p>	<p>«Гуси и утки на голубом фоне» Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности птиц. Учить работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить величину, соответствующую величине данного листа.</p>	<p>«Лошадка» Изготавливать объемную композицию из спичечных коробков прямоугольной формы, развивать образное мышление, мелкую моторику, аккуратное пользование ножницами, дополнять элементы композиции с помощью цветной бумаги: глаза, хвост, грива. Закрепить знание о домашних животных.</p>	
		<p>«Петух» Учить детей передавать характерную форму и пропорции петуха (овальной формы голова, дугообразный хвост, туловище во много раз больше головы и др.); изображать мелкие характерные детали: гребешок, бородку, клюв; видеть и передавать в оформлении некоторую декоративность крыльев, хвоста; закреплять умение пользоваться различными способами лепки.</p>	<p>«Домашнее животное» Учить изображать животное карандашными штрихами, передавать разные позы. Учить наносить штрихи в разном направлении, использовать в рисунке лёгкие, вспомогательные линии для передачи строения, придавать выразительность образу. Через нанесение штрихов разным нажимом карандаша.</p>	<p>«Птичий двор» Учить детей изображать домашних птиц на основе сложившихся представлений, самостоятельно анализировать ее форму, строение, пропорции; выбрать изобразительный материал для рисования: краски, цветные карандаши или восковые мелки; использовать технические приемы рисования птиц; развивать творчество, самостоятельность.</p>	<p>«Уточка» (оригами) Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.</p>
	Дикие животные наших лесов	<p>«Олешек» Учить лепить объемные изделия по мотивам народных декоративных игрушек. Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и</p>	<p>«Рисование по загадкам о лесных зверюшках» Учить передавать характерные особенности животных, которые живут в лесу, развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы.</p>	<p>«Зоопарк» Закреплять умение конструировать различные архитектурные сооружения, в том числе и зоопарк. Закреплять умение задумывать сюжет</p>	

		называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. Учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.).	«Роспись олешка» Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства.	постройки и воплощать задуманное. Развивать у детей воображение, творческую фантазию.
		Аппликация по мотивам русской сказки, в обр. О. Капицы «Заяц - хвостун» Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений аппликационным способом, передавая форму, строение и величину частей, наклеивая одну деталь на другую. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	«У кого на голове дерево растёт?» Учить детей рисовать оленя, передавая характерные особенности строения тела, головы, ног; рисовать животное в движении, в характерной для него обстановке (лес, заросли); упражнять в рисовании красками, использовать палитру для получения оттенков; развивать творческую активность, самостоятельность.	«Заяц на лужайке» Закреплять умение обклеивать коробки, вырезать детали, оформлять поделку. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой.
			«Пушистые детёныши» (по выбору) Учить детей рисовать животных на четырёх лапах передавая характерные особенности и выразительность художественного образа, используя художественный материал по выбору и использовать знакомые приёмы изображения пушистой шкурки животного; учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать творческую активность, самостоятельность.	
		Лепка «Еж» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом). Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональные соотношения частей и их расположение.	«Ежиха с ежатами в ельнике». Учить передавать в рисунке связное содержание – изображать эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки.	«Волк» (оригами) Учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закреплять умение сгибать квадрат пополам, устанавливать

		Учить добиваться выразительности образа.	<p>«Пушистые детеныши животных». Учить изображать пушистого детеныша животного в какой – то позе или движении; формировать представление, что детеныша от взрослого животного не только в величине, но и пропорции других частей тела; головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).</p>	фигурку на столе. Развивать фантазию, творчество.
Дикие животные Севера, жарких стран.	«Обитатели Севера и жарких стран: белый медведь и зебра» Учить детей лепить животных из целого куска, закрепляя навыки вытягивания, придавливания, примазывания, разглаживания. Развивать творческие способности и фантазию.	<p>«Какие животные живут в жарких странах?» Учить передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет.</p>	<p>«Доктор Айболит и его друзья». Закреплять умение передавать в рисунке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительности решения образа. Развивать образное представление, воображение.</p>	<p>«Белый медведь». Продолжать знакомить с приемом складывания бумаги «косынка». Сгибать треугольники пополам на себя, складывать базовую форму «воздушный змей». Развивать творческие способности при использовании аппликации, дополняя детали мордочки, лапок.</p>
		<p>«Топают по острову слоны и носороги», Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на острове общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и др.) для создания выразительного образа. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>		

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы.	<p style="text-align: center;">Аппликация «Зоопарк».</p> <p>Закреплять умение передавать в аппликации характерные особенности животных Севера. Учить вырезать животных по трафарету. Развивать эстетическую оценку изображений.</p>	<p style="text-align: center;">«Африканские животные»</p> <p>Учить создавать изображение при помощи знакомых форм (круги и овалы). Закрепить умение вырезать дополнительные детали «на глаз». Воспитывать интерес к познанию мира животных через литературные произведения.</p>	<p style="text-align: center;">«Львенок»</p> <p>Продолжать обучать приемам работы с различными природными материалами (семена) + пластилин, развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус.</p>
		<p style="text-align: center;">«Обитатели Севера и жарких стран: белый медведь и зебра»</p> <p>Учить детей лепить животных из целого куска, закрепляя навыки вытягивания, придавливания, примазывания, разглаживания. Развивать творческие способности и фантазию.</p>	<p style="text-align: center;">«Жил – был тигр»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности тигра, путем составления изображения животного из геометрических фигур – овалов, кругов, кривых линий; закреплять навыки рисования акварельными красками.</p> <p style="text-align: center;">«Пингвины»</p> <p>Учить передавать в рисунке образ пингвинов; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p style="text-align: center;">«Пингвины из цилиндров»</p> <p>Учить склеивать цилиндр из бумаги, работать аккуратно, доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о животных севера. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.</p>
		<p style="text-align: center;">Лепка «Птицы на кормушке».</p> <p>Учить лепить птицу по форме и относительную величину туловища головы, различие птиц разной породы, правильное расположение головы, крыльев, хвоста.</p>	<p style="text-align: center;">«Стайка воробьев».</p> <p>Учить передавать в рисунке клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закреплять навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц.</p>	<p style="text-align: center;">«Воробей» (оригами).</p> <p>Учить сгибать квадрат по диагонали пополам и еще раз пополам, поднимать к верху уголки у треугольников. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>
		<p style="text-align: center;">«Зимний пейзаж».</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение.</p>		
		<p style="text-align: center;">«Снегири на ветках»</p> <p>Учить детей изображать снегиря аппликационным способом из отдельных частей, разных форм и величин, наклеивая одну деталь на другую. Учить</p>	<p style="text-align: center;">«Иней покрыл деревья»</p> <p>Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, выразительность деревьев без листы, применяя разнообразные изобразительные средства; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p style="text-align: center;">«Птицы»</p> <p>Учить детей создавать образы зимующих птиц в технике оригами, передавая особенности формы головы, туловища, хвоста</p>

			<p>заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям каждой птицы. Формировать умение передавать окрас частей тела. Закрепить способ парного вырезывания (крылья).</p>	<p>«Снегири на ветках» Учить детей передавать характерную позу сидячих птиц, форму, пропорции, окрас снегирей; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать цветное восприятие, воображение.</p>	<p>и соблюдая относительную величину; практиковать ребят в правильном складывании квадрата бумаги по схеме, аккуратно сглаживая линии сгиба.</p>
			<p>«Синички» Учить изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме синички</p>	<p>«Снегири и синицы» Формировать обобщённое представление о птицах; расширять знания о зимующих птицах; учить рисовать снегирей способом тычка; развивать творчество, воспитывать любовь к пернатым.</p>	<p>«Мы – друзья зимующих птиц» Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю непогоду. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях (оригами).</p>
				<p>«Птицы прилетели к кормушке» Развивать умение использовать знакомые приемы рисования, учить рисовать птицу, передавая её характерные особенности. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней</p>	
	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.</p>		<p>«Украсим шубку узором» (лепка по мотивам гжельской росписи) Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания элементов узора; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. Продолжать знакомить детей с гжельскими изделиями. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству, к труду народных мастеров.</p>	<p>«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном раскрашивании цветными карандашами.</p>	<p>«Пришивание пуговиц» (ткань и пуговицы). Учить детей пришивать пуговицы. Формировать навыки работы с иглой, с ниткой, с ножницами.</p>
				<p>«Придумай узор для платья (декоративное рисование). Закреплять у детей умение составлять узор из предметов, форм, изображений в рисунке, закрашивать платье, рисовать узор цветными карандашами (усиливать или ослаблять нажим).</p>	

			<p>«Русская народная одежда» Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить украшать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>«Одежда дизайн» (составление узоров) Рисование и аппликация Работа по подгруппам мальчики и девочки Девочки-сарафаны кокошники, мальчики-косоворотки и фуражки. Вызвать интерес к изготовлению народного костюма. Закрепить навыки работы с различными инструментами и материалами. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать художественный вкус при создании костюма в определённом стиле и с использованием традиционных элементов украшения.</p>	<p>«Дом моделей» Учить строить дом моделей, применяя короткие и длинные пластины, научить делать перекрытия и отбирать нужный для постройки материал. Развивать творчество и фантазию</p>
				<p>«Эскизы костюмов сказочных героев» Закрепить умение создавать узоры на примере народных орнаментов (вологодские кружева, хохлома, гжель). Формировать самостоятельность при выборе техники изображения и материалов. Продолжить учить симметрично располагать узор.</p>	
			<p>Аппликация «Украсим кукле платье». Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезания, красиво располагать изображение на платье.</p>	<p>«Украсим платок» (по мотивам городецкой росписи) Продолжать знакомство с Городецкой росписью, её колоритом, основными элементами узора; учить рисовать городецкие цветы – купавки; закреплять навыки смешивания красок на палитре; учить составлять узор на квадрате, чередуя купавки и листья; воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.</p>	<p>«Русский народный костюм» Учить украшать силуэты мужской и женской одежды элементами русского орнамента, вырезанными разными способами (симметричного, сложенного в несколько раз); упражнять детей в подборе гармоничных цветовых сочетаний.</p>
				<p>«Украсим сарафан» (декоративное рисование) Учить детей украшать сарафан разными элементами декоративной росписи; учить изображать элементы декоративного рисования, заполняя середину и углы, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти; развивать чувство симметрии, чувство композиции.</p>	

Мир растений	<p>Лепка «Сансевьера» (щучий хвост). Вызвать интерес к уголку природы, видеть характерные особенности комнатных растений. Учить передавать в лепке особенности цвета листьев Сансевьера. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Аппликация «Сансевьера». Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту комнатных растений, передавать их в аппликации; вырезать широкий лист, из бумаги, сложенной вдвое, передавать оттенки зеленого цвета листа (темно – зеленый и светло – зеленый).</p>	<p>«Комнатное растение» с натуры. Учить изображать комнатные растения с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей (направления стебля, форма листьев, их расположения). Учить рисовать растения одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по – разному нажимая на карандаш. Развиваем мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Цветик – семицветик» (цветная бумага). Учить подбирать цвета для бумаги для работы. Закрепить умение вырезать полоски бумаги, а затем аккуратно склеить концы лепестков. Продолжать учить вырезать из квадрата круг. Развивать интерес к занятию.</p>
	<p>«Дерево в инее» Учить передавать в лепке строение дерева, сочетать в одной работе несколько изобразительных материалов и техник лепки; воспитывать эстетические чувства. Развивать у детей творчество и воображение.</p>	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>«Мост через речку» Закреплять умение конструировать из настольного конструктора различные по форме и виду мосты. Развивать чувство композиции и пропорции. Учить задумывать сюжет и содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, умение доводить начатое дело до конца.</p>
		<p>«Комнатные растения». Учить детей изображать цветы разными способами, изобразительными средствами на усмотрение ребенка, передавать особенности натуры. Продолжить знакомство с жанровым разнообразием искусства, показать особенности натюрморта на примере произведений искусства. Формировать умение у детей максимально точно передавать форму и колорит цветов.</p>	
		<p>«Ели большие и маленькие» Учить располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать рисунке картину зимы в поле, лесу. Развивать навыки работы с кистью (концом, плашмя и т.д.). Учить самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега, изображать разные деревья. Развивать творческие способности детей.</p>	

		<p>Аппликация «Шлюмбергера усеченная» (Декабрист) Учить детей передавать аппликационным способом относительную величину горшка и растения, строения растения. Закрепить симметричное вырезание листьев. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании</p>	<p>«Комнатное растение» (фиалка) Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добываясь передачи его характерных особенностей (направление стебля, форма листьев, их расположение); учить рисовать растения карандашами, передавая тоновые отношения.</p>	<p>«Волшебный цветок» Учить детей изготавливать горшок для цветка на основе цилиндра из бумаги; практиковать детей в изготовлении цветов (из бумаги, кусочков ткани, мятых бумажных салфеток, пенопласта), закреплении их на ножке (трубочка) в горшке; развивать фантазию, воображение.</p>
Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения	<p>Лепка: «Дед Мороз». Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закрепить умение лепить полую форму (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивания.</p>	<p>«Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии». Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движение фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Елочные игрушки». Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.</p>	
	<p>Аппликация: «Снеговик на полянке» Учить детей передавать аппликационным способом форму снеговика, соотнося части по величине. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Учить при создании композиции понимать и передавать</p>	<p>«Мы гуляем на участке». Учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдать пропорции, совершенствовать умение передавать в рисунке образы детей, гуляющих на участке. Обращать внимание на то, что предметы могут по – разному располагаться на листе бумаги.</p>		
		<p>«Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; учить располагать изображение на листе; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.</p>		<p>«Дети катаются на санках с горки» Учить составлять сюжет композицию; рисовать зимний пейзаж; рисовать фигуру человека в движении (катается на санках с горы), передавая форму, пропорции.</p>

		<p>«На горке» Учить передавать сюжет доступными средствами аппликации. Закрепить умение вырезать из бумаги изображения разными способами. Развивать способность к созданию многоплановой композиции, задний и передний планы. Формировать самостоятельность и творческую активность.</p>	<p>«Дом, украшенный к празднику» Учить передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного дома, многоэтажного дома. Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ праздника. Закреплять навыки работы с акварельными красками. Развивать творчество и фантазию детей.</p>	<p>«Игрушки на ёлку» Учить детей делать объёмные игрушки разными способами и материалами. Закрепить способы и приёмы вырезывания и складывания бумаги. Развивать у детей чувство цвета, воспитывать эстетический вкус.</p>
ЯНВАРЬ	Мир игрушек и игр.	<p>«Степашка, Филя, Хрюша смотрят детскую передачу». Учить детей лепить фигурки различных персонажей передачи «Спокойной ночи малыши». Передавать в лепке выразительности образа. Развивать творчество и инициативу детей.</p>	<p>«Моя любимая игрушка». Учить выделять и передавать в рисунке характерные особенности тех или иных игрушек. Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>«Игрушки». (из бросового материала и природного). Продолжать учить детей делать поделки из природного и бросового материала). Развивать фантазию, творческие способности, умение работать с природным материалом (желуди, палочки, шишки...) и бросовым материалом, соединять между собой части деталей с помощью пластилина.</p>
		<p>«Моя любимая игрушка» Учить детей изображать свою любимую игрушку аппликационным способом, добиваясь большей точности в передаче основной формы, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Клоуны» Создавать у детей образ петрушки – веселой народной игрушки, средствами рисования восковыми мелками. Развивать чувство композиции, воображения. Совершенствовать умение при раскрашивании регулировать нажим мелка. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	
		<p>«Мой любимый мишка» Систематизировать знания детей о диких животных. Развивать умения различать и находить сходства в особенностях тех или иных животных. Воспитывать бережное отношение к животным и природе в целом.</p>	<p>«Фотоателье игрушек» Учить рисовать игрушку с натуры, передавать пропорции, форму и цвет. Закрепить умение правильно строить композицию, учитывая расположение листа. Совершенствовать технические умения и навыки работы и изобразительными материалами.</p>	<p>«Автобус» Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах и постройках. Закреплять конструктивные навыки работы с настольным</p>

		<p>Лепка животных по замыслу</p>	<p>«Игрушка» (с натуры) Учить детей изображать игрушку в центре листа, передавать пропорции и цвет. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. Учить детей создавать изображение, в нескольких предложениях передавать содержание рисунка.</p>	<p>конструктором. Уточнить представление детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.</p>
		<p>«Моя любимая игрушка» Учить детей изображать свою любимую игрушку аппликационным способом, добиваясь большей точности в передаче основной формы, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Моя любимая игрушка» Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение изображать форму, их относительную величину, расположение; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>«Роспись петушка» (декоративное рисование) Учить детей передавать характерную форму и пропорции; изображать мелкие характерные детали: гребешок, бородку, клюв; закрепить знание об особенностях росписи дымковской игрушки; упражнять в поиске цветового решения; воспитывать интерес к народной игрушке.</p>	<p>«Матрешка» Учить изготавливать матрешку из бумаги на основе высокого конуса; продолжать учить работать с трафаретом; совершенствовать навыки вырезывания геометрических фигур, цветов из бумаги, сложенной в несколько раз, для оформления сарафана матрешки, работы с ножницами, клеем; развивать творческое воображение, образное мышление.</p>
	Блокада Ленинграда	<p>Лепка: «Солдат на посту». Закрепить умение лепить человека, передавать его характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать и т. д.</p>	<p>«Корабли на рейде» Учить детей задумывать содержание рисунка. Продолжать учить детей размещать изображения на листе (ближе, дальше). Расширять набор материалов, которые можно использовать в рисовании (краски, восковые мелки т. д. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к блокадникам.</p> <p>«Блокадный Ленинград». Совершенствовать умение изображать предметы с рассматриваемых картин, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности домов в разрушенном городе. Продолжать формировать навыки работы с карандашом. Обогащать знания детей об истории своего города.</p>	<p>«Вечный огонь» (бросовый материал и ткань). Учить создавать из коробочек монумент памятника, а из ткани огонь. Развивать умение создавать объемные фигуры. Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>

		<p>«Грузовики едут по Ладоге» Учить детей лепить грузовик конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер и мелкую моторику. Воспитывать уважение к героям, ветеранам войны.</p>	<p>«Дорога жизни» Учить создавать композицию рисунка. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужный цвет. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>«Гвоздики» Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении, вырезать из квадрата круг. Учить детей из кругов изготавливать объемные цветы. Развивать художественный вкус.</p>
		<p>«Огонь батарея...» Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе предложенных форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формами, цветом и деталями. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положения в пространстве. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</p>	<p>«Грузовик едет на фронт» Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, сопереживание близким людям.</p>	<p>«Солдат» (конструирование из трубочек) Продолжить учить создавать фигуру человека из цилиндров разного диаметра и длины. Совершенствовать умение завершать образ элементами аппликации, используя разнообразные технические приёмы.</p>
	Человек, части тела	<p>Лепка: «Веселинка» Учить детей лепить туловище человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, раскатывание, расплющивание. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации,</p>	<p>«Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>«Моя бабушка» оригами. Познакомить детей с техникой оригами, учить последовательно складывать бумагу, используя различные способы («книжкой», перегибание пополам, опускание верхних</p>

		<p>демонстрация куклы, мультфильм). Апликация: «Праздничный хоровод». Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить красиво располагать фигуры на листе бумаги. Развивать воображение и эстетические чувства. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p>«Дед и баба вылепили Снегурочку». Учить передавать эпизод знакомой сказки: дед и баба вылепили Снегурочку через подбор красок (холодного цвета), изображать ее стройную фигуру, изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. Учить рисовать в разных направлениях, свободно владеть карандашом.</p>	
		<p>«Матрешка – Матрена – символ народной культуры» Познакомить с историей русской деревянной матрешки, как символом народной культуры; учить отмечать как украшен силуэт матрешки разнообразными узорами; развивать творческую фантазию, самостоятельность в придумывании узора для сарафана матрешки, формировать эстетический вкус; развивать творческие способности.</p>	<p>«Дети гуляют зимой на участке» Передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании карандашами.</p> <p>«Девочка в нарядном платье» Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей.</p>	<p>«Домик для куклы». Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.</p>
		<p>«Человек» Продолжать учить детей лепить туловище человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, раскатывание, расплющивание. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей</p>	<p>«Мой портрет» Закреплять знания о жанре живописи – портрет; учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица; закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</p> <p>«Мои лучшие друзья» Учить передавать в рисунке различия в одежде мальчика и девочки, движения фигур; упражнять в рисовании карандашами; побуждать рисовать дополнительные детали: головной убор, очки, украшения и т.д.</p>	<p>«Клоун» Учить конструировать игрушки-забавы (клоун) из картонных заготовок (объемных и плоскостных); самостоятельно крепить готовые двигающиеся детали (руки, ноги) к статичной основе при помощи проволоки, дополнять поделку необходимыми элементами (шляпка, обувь, бант), передавать настроение игрушки через оформление лица; развивать творческие способности.</p>

ФЕВРАЛЬ	Транспорт. ПДД	<p>Лепка: «Постовой». Учить лепить из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке, передавая образ постового (относительную величину частей фигуры).</p>	<p>«На чем люди ездят» рисование по замыслу. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.</p>	<p>«Грузовик» (спичечные коробки). Уточнить представление детей о транспорте, учить соединять между собой коробки, чтобы получился грузовик. Развивать мышление, творчество.</p>
		<p>«Пожарная машина спешит на помощь». Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвете вечернего заката акварельными красками «по – мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом того или иного слова.</p>	<p>«Поезд» Учить изготавливать вагончики из коробок (от спичек, соков, молока) по образцу, обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать элементы из цветной бумаги или ткани для украшения поделки; поощрять оригинальность в оформлении и подборе материала для декорирования; развивать изобретательность, творческое воображение.</p>	
		<p>Аппликация: «Автобус» Учить передавать характерные особенности формы автобуса (удлиненный прямоугольный корпус, закругление углов). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями.</p>	<p>«Машины едут по улице» Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета.</p>	
		<p>«Рисование по замыслу» Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью; выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом.</p>		

		<p>«Веселый грузовик» (аппликация) Формировать самостоятельную творческую деятельность детей, первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере). Развивать связную, грамматически правильную речь. Развивать мелкую моторику обеих рук. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, основы безопасного поведения в быту.</p>	<p>«Машины нашего города» Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество развивать умение. Использовать знакомые приемы рисования, учить рисовать транспорт.</p>	<p>«Дорожные знаки» Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки. Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.</p>
	Спорт. Здоровье	<p>Аппликация: «Девочка играет в мяч». Учить создавать изображение по представлению. Развивать чувство композиции. Совершенствовать умение соблюдать пропорции, соответствующие фигуре девочки.</p>	<p>«Мы любим зимний спорт». Продолжать учить детей сюжетному рисованию, размещая изображения на листе. Формировать композиционные умения, умение передавать движения людей. Воспитывать любовь к зимним видам спорта.</p>	<p>«Спортсмен» Продолжать изготавливать фигуру человека из цилиндра и бумаги. Учить подбирать бумагу нужного цвета. Рассматривать образцы и анализировать их. Учить передавать характерные особенности фигуры спортсмена.</p>
<p>«Рисование по замыслу» Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять навыки рисования красками.</p>				
<p>«Лыжник» Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта</p>		<p>«Мой любимый вид спорта» Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта (фигурное катание, лыжи, хоккей и др., выделяя характерные особенности каждого вида спорта.</p>	<p>«Санки для гномов» Продолжать учить делать коробки прямоугольной формы (санки, совершенствовать навыки работы с бумагой: прямоугольной коробке придать форму санок, используя ранее приобретенные навыки работы с ножницами.</p>	
<p>«Спорт – это здоровье» Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта (фигурное катание, лыжи, хоккей и др, выделяя характерные особенности каждого вида спорта. Развивать воображение и фантазию.</p>				

		<p>«Лыжная эстафета» Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, пропорции, лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	<p>«Я занимаюсь спортом» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время выполнения упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p>	<p>«Футболист» Учить работать с трафаретом, совершенствовать навыки вырезывания. Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.</p>
		<p>«Лыжная прогулка» Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции; придумывать композицию, создавать зимний пейзаж (изображать деревья, кусты); совершенствовать умение рисовать карандашами, закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша</p>		
Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества	<p>Лепка: «Пограничник». Закрепить умение лепить человека, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке.</p>	<p>«Я – маленький солдат». Совершенствовать умение изображать ребенка крупным планом. Расширить набор материалов, используемых при рисовании (восковые мелки, краски). Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>«Самолет». Учить делить прямоугольник на две равные части, складывать загибы к центру листа. Формировать навыки складывать бумагу в разных направлениях. Продолжать формировать навыки образования признаков от действий (сверкать – сверкающий).</p>	
	<p>«Поздравительная открытка для папы, дедушки» Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Поддерживать</p>	<p>«Папин портрет» Закреплять знания о жанре портрета; учить рисовать лицо, передавая его особенности, используя вспомогательные линии для наиболее точного расположения частей лица; показать приемы и способы изображения глаз, губ, носа, ушей; развивать чувство композиции.</p>	<p>«Танк» Учить создавать объёмный танк, сгибая лист бумаги и надрезая его по сгибам. Продолжать знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.</p>	

		<p>стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы аппликационного образа.</p>	<p>«Защитники Родины» Учить передавать в рисунке образы: пограничника, танкиста, моряка, передавая характерные особенности костюмов. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; учить подбирать цветовую гамму рисунка, составлять нужные цвета и оттенки на палитре; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Формировать умения следовать инструкциям педагога. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.</p>
		<p>«Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.</p>	<p>«Наша армия родная» Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Подарки для пап и дедушек» Закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.</p>
			<p>«Танк» Продолжать знакомить с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p>	
	Мир техники. Бытовые приборы и инструменты	<p>Лепка: «Наши помощники» Учить детей задумывать содержание лепки, передавать характерные особенности бытовых приборов, используя разнообразные приёмы лепки. Доводить замысел до конца. Аппликация: «Бытовая техника» (обрывная). Учить переводить трафареты техники на лист – основу. Закрепить умение подбирать цвета бумаги для украшения техники. Совершенствовать навыки нарывания бумаги на мелкие кусочки произвольной формы, наклеивать их на силуэт техники, заполняя все промежутки.</p>	<p>«Моя кухня» Совершенствовать умение изображать предметы по картине, развивать наблюдательность, способность замечать особенности предмета и передавать их средствами рисунка. Продолжать учить изображать предметы на листе бумаги в соответствии с их реальным расположением (ближе, дальше). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Учить добиваться большей точности.</p>	<p>«Холодильник» Учить делать поделку из выкройки. Складывать поделку и склеивать по линиям сгиба. Формировать технические способности, читать несложный чертеж. Развивать мелкую моторику руки.</p>
			<p>«Узор на самоваре» (декоративное) Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой» (охра).</p>	

		<p>«Бытовые электроприборы» Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Учить лепить знакомые электроприборы. Развивать фантазию и творчество детей.</p>	<p>«Техника в моем доме» Закрепить знания детей о бытовой технике, которая окружает их дома. Развивать речь. Творческое воображение детей, способность наблюдать. Воспитывать любознательность, бережное отношение к технике. Закреплять навыки работы с акварельными красками.</p>	<p>«Железнодорожный вокзал» Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.</p>
		<p>«Наши помощники» Учить детей задумывать содержание лепки, передавать характерные особенности бытовых приборов, используя разнообразные приёмы лепки. Доводить замысел до конца.</p>	<p>«Что было до...» Дать детям начальное представление об истории возникновения и развития бытовой и служебной техники. Учить детей находить сходство и различия, уметь анализировать. Учить рисовать по представлению, развивать фантазию и творчество.</p>	
		<p>«Мамины помощники» Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности бытовой техники; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать инструменты на плоскости листа.</p>	<p>«Коробочка» Формировать умение изготавливать изделие по выкройке, аккуратно подрезая и склеивая коробочку. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>	
МАРТ	Весна, первоцветы. 8 Марта.	<p>Лепка: «Декоративная пластина» Учить создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин тонким слоем на картон, разглаживать, а затем стеклом рисовать узор. Накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Закрепить умение подбирать признаки к существительным. (платье – нарядное, красивое и т. д.)</p>	<p>«Ваза с ветками». Рисование с натуры Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, а затем рисовать красками. Учить рисовать простым карандашом, используя разный нажим. Развивать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Тюльпан» Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться на плоскости находить правый, левый угол.</p>
		<p>«Портрет мамы» Учить детей рисовать портрет мамы, передавать характерные особенности своей мамы (цвет волос, глаз, длину волос и т. д.). Познакомить с жанром рисования – портрет. Развивать образное представление, воображение. Учить использовать в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы (мама – мамочка, цветок – цветик).</p>		

		<p>«Поздравительная открытка для мамочки» Учить детей делать поздравительную открытку, вырезать цветы подснежников из бумажных квадратиков, сложенных пополам, красиво располагать их на листе бумаги. Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>«Первоцветы» Учить изображать букет из первоцветов, передавать их характерные особенности форму цветков; красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе чуть меньше его половины, а стебли цветков были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки: самостоятельно находить способы изображения. Закреплять умение находить название цветка по первой букве в названии.</p>	<p>«Нарциссы» Учить детей делать цветок, используя шаблон; собирать его из частей; закреплять навык работы с ножницами. Учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу.</p>
		<p>«Букет цветов для милой мамочки» Познакомить детей с приемом скручивания жгутиков из бумажных салфеток, использовании их в аппликации. Учить изменять композицию, расположение цветов в букете, выбирать по своему желанию цвет салфеток и украшение вазы.</p>	<p>«Мамочка любимая» Продолжать знакомить детей с портретной живописью; овладевать приемами контурного рисования карандашом; учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорцию, форму; развивать художественный вкус, самостоятельность; вызывать у детей эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>«Приглашение на праздник» Вызвать желание создать пригласительную открытку своими руками. Закрепить способ симметричного вырезывания по контуру или на глаз. Познакомить со способом создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования изображения.</p>
			<p>«Цветы для мамы» Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы; красиво компоновать вазу и цветы на листе бумаги (ваза должна занимать меньше половины листа, а стебли цветов разного уровня); самостоятельно находить способы изображения.</p>	
			<p>«Моя мама» (портрет в кругу) Учить рисовать лицо человека, передавая индивидуальные особенности (цвет глаз, волос, стрижку). Закрепить умение сочетать несколько технологий изображения. Формировать технические умения и навыки.</p>	

Посуда. Продукты питания	<p>Лепка: «Кувшин». Продолжать учить передавать в лепке форму кувшина, передавать его пропорции. Развивать скульптурные способности у детей. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Узор на миске». Хохлома Учит составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягода, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой» (охра). Закрепить умение употреблять относительные прилагательные (глина – глиняный).</p>	<p>«Посуда» бросовый материал. Учить создавать из бросового материала посуду. В процессе работы развивать фантазию, творчество, воображение детей. Развивать мелкую моторику.</p>
		<p>Декоративное рисование: «Роспись кувшинчика». Учить расписывать готовые изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы росписи для керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	<p>«Чайный сервиз» (предметная) Продолжить знакомство с приемом выполнения аппликации- обрыванием, учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>«Пир на весь мир» (по мотивам гжельской росписи) Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели»; закреплять знания о гжельском промысле, колорите, элементах росписи, приёмах рисования, учить придумывать и составлять узор на разных формах, выполнять в центре узор из цветов, по краям – бордюры, кайму; формировать у детей личную позицию при восприятии искусства народного творчества.</p>	<p>«Плетеная ваза для конфет» Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, сочетать бумагу по цвету, делать объемную поделку на основе цилиндра.</p>
	<p>«Посуда» (дизайн вырезывания) Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричное изображение посуды оригинальной формы. Продолжить учить правильно работать ножницами и др. инструментами. Формировать эстетический вкус при</p>	<p>«Гжель» Уточнить знания детей о прикладном искусстве России. Закрепить умение определять, называть и воспроизводить элементы традиционной росписи, работать на завершение образа с использованием изобразительных материалов. Продолжить учить расписывать красивую посуду.</p>	<p>«Посуда для мамы» Учить детей использовать при украшении предмета знания о народных промыслах России. Формировать эстетику декоративного оформления поделки, через форму, цвет,</p>

		создании авторских работ.	<p>«Тарелочка» Учить располагать узор на круге, заполняя середину и края. Развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы. Развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы.</p>	элементы. Продолжить развивать интерес к членам семьи и их пристрастиям.
Профессии		<p>«Лепка по замыслу» Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. Апликация: «Постройте блочный дом». Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формировать умение работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закрепить умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно по сгибу.</p>	<p>«Строители строят новый дом» Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом. Закрепить умение образовывать действительных причастий настоящего времени (строиться – строящийся).</p>	<p>«Наша улица» бросовый материал Учить детей подбирать бросовый материал для изготовления поделки. Развивать конструкторские способности. Учить образовывать сложноподчиненные предложения (чтобы построить дом, надо...).</p>
			<p>«Дома на нашей улице» Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закрепить знания о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения. Развивать самостоятельность и активность.</p>	
			<p>«Клоун» Продолжать знакомить с профессией циркового искусства (клоуна); учить рисовать фигуру человека в контрастном костюме, в движении, с передачей мимики (улыбка); побуждать рисовать дополнительные детали; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	
		<p>«Лепка по замыслу» Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.</p>	<p>«Художник-иллюстратор» Дать представление о специфике труда художников-иллюстраторов; учить изображать людей, передавая особенности данной профессии; закреплять умение рисовать восковыми мелками и акварельными красками; воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>«Вертушка» (изготовление игрушек для игр с ветром) Учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; упражнять в работе с бумагой; подбирать материал по цвету, фактуре; развивать конструктивное мышление и сообразительность.</p>

		<p>«Я дизайнер интерьеров» Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика), вызвать интерес к этому виду творчества. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров</p>	<p>«Любимое увлечение» Научить детей умению выбирать занятие по душе, развивать фантазию, желание помечтать, радоваться результатам своей деятельности. Развивать речь детей. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>«Круглая рамка для портрета» (нитки) Продолжить учить создавать узор в полосе, используя разные способы вырезывания и сложения. Закрепить умение применять при украшении различные материалы и техники. Развивать чувство ритма, цвета и композиции</p>
Мебель	<p>Аппликация: «Столовая трех медведей». Учить передавать несложную композицию. Закрепить приемы вырезания на глаз. Использовать приемы симметричного вырезания. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Рисование по сказке: «Три медведя». Учить изображать мебель медведей, соблюдая пропорции, размеры, формы. Развивать умение продумывать сюжет знакомой сказки. Совершенствовать навыки рисования простым и цветными карандашами. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Мебель для трех медведей» Учить детей конструировать игрушечную мебель (стул, кровать и т.д.) из объемных бросовых материалов путем соединения их между собой при помощи клея; закреплять математические представления (величина), учить отбирать необходимые материалы для оформления</p>	
	<p>«Сказочная мебель» Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.</p>	<p>«Придумай узор» Закреплять умение складывать узор из геометрических форм и знакомых предметов, рисовать узор цветными карандашами. Развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы.</p>	<p>Оригами «Шкаф». Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость</p>	
			<p>«Роспись доски городецким узором» Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: пользоваться приемами рисования для передачи явления в рисунке; рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.</p>	

			<p>«Комната твоей мечты» Развивать у детей воображение при создании изображения своей комнаты аппликационным способом. Учить подбирать детали по форме и цвету, правильно располагать их на листе бумаги. Упражнять в аккуратном приклеивании изображения. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.</p>	<p>«Мебель для детского сада» (декоративное рисование) Учить составлять на прямоугольнике узор из плавно изгибающихся веток с ягодами, листьями, завитками, «травкой»; располагать ветку вдоль изделия; рисовать узор в определённой последовательности (кайма, ветка, ягода, листья, завитки, травка), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный, красный, золотой (охра).</p>	<p>«Мебель для кукол» Учить детей конструировать игрушечную мебель (стул, диван, кресло, кровать и т.д.) из объемных бросовых материалов (спичечных коробков) путем соединения их между собой при помощи клея; учить отбирать необходимые материалы для оформления.</p>
				<p>«Моя комната» Закреплять умение передавать в рисунке предметы мебели; отражать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше – ниже, правее – левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму.</p>	
АПРЕЛЬ	Школа. Книги. Библиотека	<p>Аппликация: «Моя школа». Учить передавать в аппликации особенности конструкции школы и ее архитектурных деталей – широкое крыльцо, барельефы на здании школы. Закреплять умение складывать полоски в два, в четыре раза (окна, двери).</p>	<p>«Библиотека» Учить детей самостоятельно придумывать и изображать библиотеку, опираясь на полученные знания о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. Развивать мелкую моторику кисти руки.</p>	<p>«Закладка» из бумаги и ленточек Учить изготавливать закладку для книги, самостоятельно придумывать узор, использовать ленточки для украшения закладки, выбирать цвет и форму материала, наклеивать детали друг на друга, сочетая их по цвету и размеру. Развивать творчество.</p>	
		<p>«Лесная школа» Учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, признаков внешности, использования элементов одежды. Воспитывать аккуратность в обращении с ножницами.</p>	<p>«Мы – будущие первоклассники» Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Учить передавать через рисунок впечатления о школе.</p>	<p>Оригами «Колобок». Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	

			<p>«Что можно рассказать в рисунке о школе» Развивать у детей воображение, интерес к процессу и результату рисования, учить понимать рисунок как средство передачи впечатлений, передавать содержание с помощью карандашей.</p>	
		<p>«Закладка для книги» Учить самостоятельно придумывать узор из геометрических фигур, выбирать цвет и форму материала, наклеивать детали друг на друга, сочетая их по цвету и размеру. Закреплять умение творчески мыслить, развивать чувство симметрии</p>	<p>«Моя любимая книга» Учить создавать самостоятельно обложки для известных сказок; закреплять знания о различных видах обложек; анализировать выполненную работу и оценивать ее.</p>	<p>«Изготовление книги» Закреплять умения сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, собирать их в ровную стопку и проклеивать каждый из листов по краю, прочно прижимая его к другим листам. Закреплять умение аккуратно пропитывать клей салфеткой. Побуждать к проявлению творчества при оформлении обложки.</p>
			<p>«Рисование по замыслу» Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</p>	
	Космос. День космонавтики	<p>Аппликация: «Полет на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандре из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Развивать умение согласовывать существительные с числительными (одна ракета, две ракеты ит. д.).</p>	<p>«Инопланетяне» (по рассказу «Тайна третьей планеты») Развивать фантазию, творчество, учить передавать характерные особенности инопланетян (необычное строение тела, головы, рук). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка. Закрепить образование и употребление действительных причастий настоящего времени (чтобы полететь в космос, надо много тренироваться).</p>	<p>«Инопланетяне» из бросового материала Учить передавать характерные особенности инопланетян (необычное строение тела, головы, рук), соединять детали. Обыгрывать созданные поделки. Развивать воображение.</p>

			<p>«Белка и Стрелка» Учить изображать животного, передавать пропорции частей тела, особенности экипировки (скафандр, кислородный баллон и т.д.). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>«Космос». Создание карты неба. Учить детей пользоваться циркулем для создания окружностей. Формировать умение создавать изображение, основанное на полученных знаниях. Побуждать детей к расположению планет в нужном порядке. Формировать единую картину мира – связь явлений, событий, свойств и качеств, материалов и предметов.</p>	<p>«Наш космический корабль» Продолжать закреплять навыки работы с настольным конструктором, развивать пространственное воображение, побуждать к творчеству. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.</p>
			<p>«Космонавт» Учить детей лепить космонавта конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратит внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер и мелкую моторику.</p>	<p>«Космос и далекие звезды» Расширить представления детей о космосе. Развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства, закрепить знания о качествах характера необходимых для профессии космонавта. Воспитывать в детях интерес и уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>«Самолет» Учить детей выполнять поделку из бумаги, правильно переводить трафарет на лист картона; аккуратно вырезать детали; правильно их соединять.</p>
				<p>«Звезды и луна» Учить изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; учить продумывать композицию и содержание рисунка; закреплять умение выделять главные элементы рисунка цветом, размером (луна и звезды), расположением на листе бумаги; учить подбирать цветовую гамму рисунка (холодную, теплую), составлять нужные цвета и оттенки на палитре.</p>	
				<p>«В космосе» Учить рисовать космические корабли разных конфигураций, фигуру человека в скафандре; продолжать знакомить с сюжетным рисованием; учить составлять композицию, продумывать ее содержание, планировать работу; учить располагать рисунок на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.</p>	

Животный мир рек, морей и океанов	<p>Аппликация: «Рыбки в аквариуме». Учить детей силуэтному вырезанию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать эстетические чувства (композиция, цвет).</p>	<p>«Кит». Совершенствовать умение изображать предметы с картинки, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности кита и передавать их пропорции, формы в рисунке. Учить подбирать прилагательные к слову «кит».</p>	<p>«Аквариум» Учить создавать аквариум из коробки. Нарисовать рыбок, водоросли и «заселить» их в аквариум. Развивать фантазию, замысел, воспитывать чувство композиции.</p>
	<p>«Рыбы, водоросли, ракушки» Учить детей самостоятельно выбирать способы и приёмы для лепки образа по теме занятия. Совершенствовать разные навыки создания красивых водных растений (прищипывание, свивание, скручивание). Закрепить умение правильно создавать композицию.</p>	<p>«Аквариум» Учить рисовать рыбок различными способами, развивать интерес к образу. Учить рисовать аккуратно кончиком кисти, развивать фантазию, замысел, воспитывать чувство цвета.</p>	<p>«Осьминоги» Учить детей самостоятельно распределять материал для будущей поделки. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость</p>
	<p>«Рыбки плавают в водичке» Развивать у детей умение композиционно располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одну за другой; учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы; учить дополнять аппликативное изображение графически (дорисовывать чешуйки, глаза).</p>	<p>«Морское дно» Вызывать интерес к отображению знаний и впечатлений о море в творчестве. Закрепить знания о цвете, его оттенках и их получении. Формировать навыки работы с нетрадиционными материалами и инструментами. Структурировать знания детей о море и его обитателях. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления детей о природе и о жизни морских жителей.</p>	
		<p>«Рыбки в аквариуме» Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники; развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями.</p>	<p>«Красивые рыбки» (оригами) Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные части, делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями.</p>
		<p>«Кит в море» Учить передавать в рисунке характерные особенности кита, волнующегося моря, пасмурного неба; закреплять навыки тонирования бумаги акварелью; учить гармонично располагать сюжет на всем листе бумаги; развивать чувство композиции; учить сочетать восковые мелки и акварельные краски.</p>	

Насекомые	<p>Лепка: «Персонаж любимого мультфильма» (пчелка «Майя»). Учить выделять и передавать в лепке особенности персонажей любимых сказочных героев. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражнять в согласовании существительного с числительным.</p>	<p>«Букашки – таракашки» Учить детей рисовать насекомых, развивать способность воспринимать, наблюдать, фиксировать форму, цвет, пропорции тела. Обогащать сенсорный опыт; развивать образное мышление, воображение; совершенствовать навыки рисования простым карандашом и восками мелками.</p>	<p>«Бабочка» Продолжать знакомить детей с техникой «оригами», закреплять умение правильно сгибать бумагу, заглаживать линии сгиба, воспитывать интерес к ручному труду.</p>
		<p>«Семья божьих коровок» Продолжать совершенствовать навыки рисования насекомых. Развивать воображение, учиться добиваться воплощение своего замысла с помощью рисования методом: «волшебные нити». Развивать моторику кисти руки.</p>	
		<p>«Стрекоза и муравей» Продолжать совершенствовать навыки рисования насекомых. Познакомить детей с новым способом изображения – монотипия. Закрепить умение получать новые цвета и оттенки путём смешивания. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	
	<p>«Насекомые - они такие разные» Учить создавать изображение при помощи знакомых форм (круги и овалы). Закрепить умение вырезать дополнительные детали «на глаз». Воспитывать интерес к познанию мира животных через литературные произведения. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>«Бабочки-красавицы» (оригами) Развитие сенсор моторики, обрабатывание простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.</p>	
	<p>«Стрекоза села на цветок» Развивать воображение; учить задумывать содержание своей работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приёмы лепки; закреплять умение закреплять поделку на подставке.</p>	<p>«Бабочки на лугу» Учить детей отражать в рисунках сюжет, передавая картины окружающей жизни; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>«Пчелка» Формировать навык работы с бумагой по различной технологии. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес, желание работать.</p>
		<p>«Пчелка на цветке» Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы; учить создавать в рисунке образ насекомых, передавать форму туловища, крыльев; развивать фантазию, чувство цвета; развивать воображение.</p>	

МАЙ	Праздник Победы	<p>«Мы весело танцуем на празднике». Создавать у детей эмоциональное отношение к образу, передавать фигурки в движении (танце), используя знакомые приемы лепки. Развивать у детей любовь и уважение к старшему поколению. Аппликация «Салют в День Победы». Развивать у детей чувство композиции красиво располагать фигуры на листе бумаги. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги. Продолжать развивать чувство цвета, колорита. Воспитывать любовь и уважение к старшим.</p>	<p>«Праздничный город». Приобщать детей к праздничным событиям, выражать свое отношение к ним, передавать в рисунке сюжет, уметь композиционно строить его на всем листе бумаги, подбирать живописные тона красок для выражения содержания. Закрепить умение работать всей кистью и ее концом.</p>	<p>«Пилотка» Закрепить умение складывать лист в различных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной, учить складывать по схеме. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Учить образовывать множественное число существительных.</p>
		<p>«Широка страна моя родная» по замыслу. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. Развивать воображение детей, воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>		
		<p>«День Победы» Изготовление открытки для ветеранов Учить детей изготавливать открытку к празднику, используя символы праздника. Вызывать интерес к поиску изобразительных средств для создания тематической открытки. Учить сочетать изобразительные техники: аппликация, рисование, конструирование.</p>	<p>«День Победы – это праздник со слезами на глазах» Расширить представления детей о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной Войны. Формировать интерес, симпатию и уважение к людям. Развивать творческие способности.</p>	<p>«Пароход с 2 трубами» Закреплять умение детей работать по чертежу. Учить самостоятельно задумывать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>
<p>«Салют над городом в честь Праздника Победы» Учить отражать впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать у детей воображение, интерес к процессу и результату рисования, учить понимать рисунок как средство передачи впечатлений, передавать содержание с помощью акварели.</p>				
<p>«Поздравительная открытка для ветеранов» Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными</p>	<p>«Мы склонились низко, низко у подножья обелиска...» Познакомить детей с мемориальной скульптурой; учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы; вызвать желание рисовать скульптурную композицию; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать уважение и благодарность к людям, защищавшим Родину.</p>	<p>«Голубь мира» Учить детей выполнять поделку из бумаги, правильно переводить трафарет на лист картона, продолжать учить складывать бумагу "гармошкой" получая веер- хвост; развивать у детей сообразительность, творчество.</p>		

		<p>элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы аппликационного образа. Воспитывать уважение к героям, ветеранам войны.</p>	<p>«Вечный огонь» Продолжать знакомство с мемориальной скульптурой; учить изображать в рисунке памятник героям Великой Отечественной войны «Вечный огонь»; учить подбирать цветовую гамму рисунка, составлять нужные цвета и оттенки на палитре.</p>	
Дом, семья		<p>«Мама и ребенок» Учить лепить фигурки взрослого человека и ребенка, передавая несложные движения рук, ног, плотно скреплять части фигуры. Развивать глазомер. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>	<p>«Моя игровая комната». Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже и т. д.), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить добиваться большей точности, контролировать свою работу. Закреплять умение оценивать свои работы и рисунки своих товарищей, передающие реальную обстановку.</p>	<p>«Мебель в моей комнате» из бросового материала Учить детей конструировать игрушечную мебель (стул, диван, кресло, кровать и т.д.) из объемных бросовых материалов (спичечных коробков) путем соединения их между собой при помощи клея; учить отбирать необходимые материалы для оформления.</p>
		<p>«Я и моя семья» Развивать у детей сознательное отношение к семье, понимание значимости родственных отношений; воспитывать бережное отношение к друг другу. Закрепить приёмы работы с пластилином. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p>«Моя семья» Продолжить учить рисовать фигуру человека. передавать части тела и пропорции. Формировать умение отражать в рисунке особенности профессии своих родителей. Закрепить способы рисования разными графическими материалами.</p>	<p>«Мой дом - моя крепость» Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно. Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.</p>
		<p>«Фигурка веселого человечка» Учить лепить фигурки человека, передавая несложные движения рук, ног, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для надрезания и дополнения деталями, устанавливая фигуру на вылепленной подставке.</p>	<p>«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить». Учить самостоятельно определять и продумывать замысел, подбирать для его воплощения необходимые изобразительные средства; изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.</p>	
				<p>«Дом» Учить детей создавать выразительный образ дома из заготовок: пенопласта (крыша, каркас дома), бумажных прямоугольников, квадратов (окна и двери); закреплять навыки работы с клеем;</p>

			<p>«Моя дружная семья» Дать понятия: одиночный портрет и групповой. Учить изображать группу людей – семью; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.</p>	<p>практиковать ребят в дополнении постройки недостающими деталями; воспитывать трудолюбие.</p>
Город Санкт-Петербург. Адрес		<p>Лепка: «Петропавловская крепость». Уточнить и обобщить знания детей о родном городе. Воспитывать уважение и чувство гордости к людям, живущим в нашем городе. Закрепить приемы барельефной лепки. Учить детей лепить Петропавловскую крепость. Развивать умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Аппликация: «Мой дом». Учить передавать строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.</p>	<p>«Зимний дворец» Учить создавать в рисунке архитектурные особенности Зимнего дворца (арки, колонны и т. д.). Совершенствовать навыки свободного рисования простым и цветными карандашами. Продолжать формировать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p>	<p>«Трамвай в нашем городе» бросовый материал Учить делать трамвай из мелких коробочек с двигающимися колесами. Формировать навыки и умения подбирать цветную бумагу и картон, бумажные трубочки, картонные кружки разного размера для поделки. Закрепить знания детей о транспорте, учить соблюдать правила дорожного движения.</p>
		<p>«Субботник в нашем городе» Учить передавать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда. Закреплять умение передавать величинные отношения при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>		
		<p>Сюжетная аппликация из бумаги и ткани «Мой город» Закрепить знания детей о городе. Учить сопоставлять, сравнивать; развивать любознательность, речь. Воспитывать уважение и гордость за свою малую Родину.</p>	<p>«Дом в котором я живу» Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы ближнего окружения, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)</p>	<p>«Проект города» Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>

		<p>«Наш город» Учить передавать в аппликации образы улиц, использовать в работе прямоугольники, квадраты различной величины, добиваясь большей точности в передаче основной формы, характерных деталей домов; создавать несложную композицию. Упражнять в приемах вырезания по прямой, косой.</p>	<p>«Моя улица» Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров; выделять главный объект; передавать взаимосвязь между объектами; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов; дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения); развивать фантазию, воображение, художественный вкус.</p>	<p>«Флаг Санкт-Петербурга» Учить детей из бумаги и бросового материала конструировать флаг, использовать для скрепления частей клей и пластилин. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.</p>
	<p>Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.</p>	<p>Лепка «Весенний лес» лепка из пластилина в сочетании с природным материалом Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.). Закреплять умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество. Аппликация коллективная «Мы вокруг березки встанем в хоровод». Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узором, создавать коллективную композицию.</p>	<p>«Герб нашего города» Закрепить знания о городе, истории создания герба; учить детей рисовать герб нашего города используя трафарет; тренировать умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки.</p>	<p>«Голоса весеннего леса» Продолжать знакомить с техникой «Оригами»; закреплять умение правильно сгибать бумагу; заглаживать линии сгиба; воспитывать интерес к ручному труду; учить детей самостоятельно располагать поделки в общей композиции.</p>
			<p>«Цветущая весна» Создавать у детей эмоциональный отклик к явлениям природы. Развивать воображение, учить планировать содержание своей работы. Формировать у детей представление о том, как создается пейзажная панорама. Располагать изображения по всему листу, видеть и использовать разные цвета и оттенки.</p> <p>«Весенние цветы» (тюльпаны, нарциссы) рисование с натуры Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт.</p>	

		<p>«Цветы» Аппликация по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным работам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>«Пейзаж весна» Познакомить детей с пейзажной живописью и техникой акварельной живописи. Учить детей передавать впечатления о явлениях природы, характерных для времени года (дождь, гроза, таяние снега, радуга, первые цветы, прилёт птиц и т.д.). Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать интерес к природе</p>	<p>«Тюльпан» Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.</p>
		<p>«Веселые жучки и насекомые» Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет работы, составлять несложную композицию, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.</p>	<p>«Весенние цветы» Учить детей изображать цветы разными способами, изобразительными средствами на усмотрение ребёнка, передавать особенности природы. Продолжить знакомство с жанровым разнообразием искусства, показать особенности натюрморта на примере произведений искусства. Формировать умение у детей максимально точно передавать форму и колорит цветов в букете.</p>	<p>«Конструирование по замыслу» Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность.</p>
			<p>«Цветущий месяц май» Развивать способность передавать красоту луговых цветов, их строение, рисовать простой натюрморт; закреплять умение рисовать простым карандашом, затем всё раскрашивать акварельными красками.</p>	
			<p>«Круглый год» Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему; уточнять представления о природе; учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.</p>	

Физическое развитие

Месяц	Неделя	Лексическая тема	НОД по Физической культуре	Комплексы утренней гимнастики (см. пр.)	Подвижные игры	Представления о здоровом образе жизни и гигиене
СЕНТЯБРЬ	1	Занятия диагностического содержания				
	2	Осень. Приметы осени.	Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в бросании вверх и ловле мяча.	Комплекс №4	<p>«Ловишки» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге; развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>«Пустое место» - формировать у детей умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдая согласованность движений рук и ног; развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Бадминтон» - закреплять правила спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу; развивать подвижность суставов кистей рук.</p>	<p>«Какие бывают грибы» Закрепить знания детей о съедобных, не съедобных грибах, дать представление о влиянии их на здоровье человека, о пользе пеших прогулок по лесу.</p> <p>КГН (планируется на месяц): закрепить представления у детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы).</p>
ОКТАБРЬ		Дары осени (фрукты, овощи).	Учить перебрасывать большой мяч друг другу снизу, от груди, из – за головы. Продолжать учить прыжкам в длину, с места.	Комплекс №1	<p>«Посадка и сбор картофеля» - развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве, точности движений.</p> <p>«Огурцы» - развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Горячая картошка» - упражнять в передаче и ловле мяча.</p> <p>«Овощи» - развивать умения координировать слова с движениями; закреплять в речи название овощей.</p> <p>«Собери урожай» - совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.</p>	<p>«Лекарственные растения» Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, дать представления о простейших способах использования лекарственных растений для укрепления организма (отвар ромашки, мяты и др.).</p> <p>КГН (планируется на месяц): дать детям представления о значении закаливания, занятий спортом, об утренней гимнастике, необходимости активного пребывания на воздухе.</p>

	Хлеб, злаки.	Учить лазать по гимнастической лесенке, перебираясь с пролёта на пролёт. Упражнять в равновесии, в перебрасывании и ловли большого мяча.	Комплекс №2	<p>«С кочки на кочку» - формировать у детей навыки прыжков в длину.</p> <p>«Бадминтон» - продолжать работать над освоением детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара.</p> <p>«Прыгни через веревочку» - учить детей умению прыгать на двух ногах, приземляться на носки.</p>	<p>«Зачем человек ест?»</p> <p>Дать детям представление о роли пищи в жизни человека; помочь осознать для, чего необходима пища детям; закрепить знания о предметах посуды.</p>
	Лес, грибы, ягоды	Учить спрыгиванию с высоты. Упражнять в равновесии, в бросании мяча об пол двумя руками и ловли его, продвигаясь шагом вперёд.	Комплекс №3	<p>«Прятки» - совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту.</p> <p>«Дары природы» - закреплять навык бега; развивать быстроту реакции, внимательность; расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>«Грибник» - упражнять в беге с увертыванием, в прыжках, в ходьбе на носочках; закреплять знания о съедобных грибах.</p>	<p>«Полезные продукты»</p> <p>Продолжать знакомить детей с полезными для здоровья продуктами, уточнить представления о пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные.</p>
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	Упражнять в подпрыгивании с разбега за предметом. Учить отбивать мяч одной рукой об пол, продвигаясь вперёд бегом. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.	Комплекс №4	<p>«Березки - елочки» - учить выполнять движения в соответствии с командами водящего; формировать умение концентрировать и распределять внимание.</p> <p>«Бадминтон» - закреплять правила спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу; развивать подвижность суставов кистей рук.</p> <p>«Раз, два, три - к дереву беги» учить детей узнавать дерево по описанию; развивать способность произвольно регулировать свои действия.</p>	<p>«Целебная сила ягод»</p> <p>Познакомить детей с полезными свойствами плодов деревьев и кустарников, растущих в нашей местности (рябины, брусники, клюквы, черники, голубики).</p>

НОЯБРЬ	Перелётные птицы.	Упражнять в прыжках в длину с места, в беге врассыпную.	Комплекс №1	<p>«Ястреб и ласточки» - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции. «Скворечники» - развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>«Охотники и утки» - развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции.</p> <p>«Лягушки и цапля» - развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; упражнять в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Летают, прыгают, плавают» - упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p>	<p>«Чтобы кожа была здоровой» Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.</p>
	Домашние животные, птицы.	Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, в лазании, беге врассыпную.	Комплекс №2	<p>«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и наседка» - развитие быстроты, координации движений и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Футбол» - продолжать знакомить детей с упрощенными правилами игры; учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаясь вперед; формировать интерес к спортивной игре.</p>	<p>«Твой режим дня» Закрепить знания о режиме дня, продолжать учить детей правильно соблюдать режим дня.</p>
	Дикие животные наших лесов.	Упражнять в метании на дальность, прыжках в длину с места, лазании.	Комплекс №3	<p>«Лиса и зайцы» - формировать представление об образе жизни и повадках животных; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>«Хитрая лиса» - совершенствовать умение детей с помощью считалки распределять роли, бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу.</p> <p>«Волк во рву» - учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции.</p> <p>«Зайцы и Жучка» - формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.</p>	<p>«Зачем мы спим?» Закрепить знания детей о сне; познакомить с основными гигиеническими правилами сна; развивать гигиенические навыки и умения детей.</p>

ДЕКАБРЬ		Дикие животные Севера, жарких стран	Упражнять в подлезании и перелезании, в подпрыгивании с разбега с целью достать предмет, в беге врассыпную, в построении в круг.	Комплекс №4	<p>«Ловля обезьян» - развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость; упражнять в лазании, в беге.</p> <p>«Футбол» - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам; развивать ловкость, выносливость.</p> <p>«Северные олени» - закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p>	« Организм человека » Продолжать знакомить детей с внешним строением тела; дать знания о возможностях тела (организма): я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, дышать, думать, помогать другим и т.д.. Воспитывать чувство гордости, что я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.
		Зима. Зимующие птицы.	Упражнять в бросании и ловле мяча одной рукой, в равновесии, в подлезании, в подпрыгивании (в игре).	Комплекс №1	« Совушка » - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять действия; развивать координацию движений, быстроту реакции, способность сохранять равновесие. « Совушка – сова » - учить быстро, реагировать на команды; развивать фантазию при выборе позы; учить замирать и находиться без движений несколько минут. « Выше земли ». Развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.	« Мозг и нервы » Дать детям представление о значении мозга и нервов.
		Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в беге врассыпную и лазании.	Комплекс №2	« Платочек-невидимка » - учить детей выполнять игровые действия (менять по сигналу темп и направление движения); развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. « Перебежки » - развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании в подвижную цель. « Ниточка и иголочка » - развивать у детей выносливость, ловкость реакции.	<p>КГН (планируется на месяц): формировать представления о правилах безопасного поведения, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о некоторых приемах первой помощи.</p> <p>«Органы зрения» Дать детям представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить со строением глаза, с правилами бережного ухода за глазами; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать заботливое отношение к органам зрения.</p>

		Мир растений	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле одной рукой. Упражнять в равновесии, в подпрыгивании на одной ноге, продвигаясь вперёд, в беге врасыпную между предметами.	Комплекс №3	<p>«Ловишки, бери ленту» - развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Береги руки» - развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p>	<p>«Органы слуха»</p> <p>Дать детям представление о значении органов слуха в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за органами слуха. Воспитывать интерес к изучению своего организма.</p>
		Новый год, Рождество. Зимние забавы и развлечения.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом с одного пролёта на другой, в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле одной рукой.	Комплекс №4	<p>«Два мороза» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.</p> <p>«Без промаха» - развивать у детей внимание, ловкость; упражнять детей в бросании снежков в горизонтальную цель разными способами; развивать глазомер, силу мышц рук.</p> <p>«Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.</p>	<p>«Как я распознаю запахи»</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
ЯНВАРЬ						
		Мир игрушек и игр	Упражнять в метании в горизонтальную цель, подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперёд, лазанье в беге.	Комплекс №2	<p>«Мяч водящему» - организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами; развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p> <p>«Палочка-выручалочка» - познакомить детей с правилами игры, сориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.</p> <p>«Прыжки с мячом» - развитие мускулатуры ног, развитие координации движений, повышение активности.</p>	<p>«Как мы дышим и зачем?»</p> <p>Дать детям представление о том, что дыхание важная функция организма. Познакомить с легкими, с механизмом дыхания (вдох – выдох), со значением чистого воздуха для здоровья. Поддерживать интерес к исследованию самого себя. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>

					КГН (планируется на месяц): Дать представление о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании – прикрыть рот платком, отворачиваться).
	Блокада Ленинграда.	Упражнять в равновесии (ходьба боковым приставным шагом по доске шириной 15 см), подбрасывание и ловля мяча хлопками.	Комплекс №3	«Успей пробежать» - учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно организовывать игру; развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание. «Кегельбан» - развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия. «День и ночь» - упражнять детей в беге.	«Длинный путь пищи внутри нас» Познакомить детей с системой пищеварения (с основными отделами). Показать роль каждого отдела в пищеварении. Поддерживать интерес к самому себе.
	Человек, части тела.	Упражнять в ползании, подбрасывании и ловле мяча с хлопками, прыжками в длину с разбега.	Комплекс №4	«Великаны - карлики» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру; развивать внимание, быстроту реакции. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.	«Чтобы зубы были крепкими» Закрепить знания о зубах, их функциональном назначении. Учить детей соблюдать правила ухода за полостью рта и зубами.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт. ПДД.	Упражнять в равновесии, прыжках в длину с места, метании в движущуюся цель.	Комплекс №1	«Путешественники» - учить детей действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. «Поезд» - развивать координацию движения, быстроту реакции, ловкость. «Стоп, машина» - развивать ловкость и быстроту реакции.	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» Закрепить знания детей о роли закалывания в укреплении здоровья человека. КГН (планируется на месяц): формировать представления у детей о важности охраны органов чувств (зрения, слуха), о некоторых правилах ухода за больными.

		Спорт, здоровье.	Упражнять в метании в вертикальную цель, в лазании по гимнастической стенке разными способами, в подпрыгивании.	Комплекс №2	« Знатоки спорта » - развитие быстроты движений и мышления, проверка теоретических знаний о спорте. « Хоккей с мячом » - учить детей вести мяч обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками, выполнять бросок по воротам. « Догони свою пару » - формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.	« Грипп. Как уберечь себя от гриппа » Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.
		Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества.	Упражнять в пролезании между двумя шнурами, подбрасывании и ловле мяча с хлопками, прыжках в длину с разбега, беге враспынную с остановкой по внезапному сигналу.	Комплекс №3	« Секретное донесение » - развитие ловкости, быстроты, точности движений, умения ориентироваться в пространстве. « Защита крепости » - способствовать совершенствованию выполнения основных движений; формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами. « Перехватчики » - упражнять детей в беге с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности; обогащать двигательных опыт.	« Откуда берутся болезни » Закрепить представления детей о микробах, об их вреде, о способах борьбы с ними. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
		Мир техники. Бытовые приборы	Упражнять в равновесии, прыжках в глубину (обращать внимание на точность приземления), лазанье.	Комплекс №4	« Затейники » - развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ; обогащать двигательный опыт детей. « Не попадись » - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. « След в след » - упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.	« Какое настроение » Формировать представление детей от чего у людей бывает разное настроение. Воспитывать чуткое, бережное отношение к окружающим.
МАРТ		Весна первоцветы. 8	Упражнять в равновесии, координируя свои движения с движениями партнёра, в бросании об пол, ловле мяча парами, беге парами.	Комплекс №1	« Угадай, кто я? » - учить при помощи пантомимы подсказывать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия; обогащать опыт двигательной деятельности. « Баскетбол » - упражнять детей в произвольных бросках мяча в корзину, в построении и перемещении по площадке, ведении мяча одной рукой, передаче его из	« Спокойной ночи » Познакомить детей со значением сна для людей. Расширить их представление о значении сна для человека.

				одной руки в другую; совершенствовать умение игры в команде. « Подвижная цель » - совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху).	КГН (планируется на месяц): закрепить представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом и волосами).
	Посуда. Продукты	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча во время ходьбы, метании в вертикальную цель, равновесии по наклонной доске, лазании по гимнастической стенке, прыжках в длину с разбега.	Комплекс №2	« Чай, чай, выручай! » - упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. « Футбол » - продолжать учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам; развивать ловкость, выносливость. « Пятнашки » - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры; развивать ловкость, быстроту реакции.	« Здоровый образ жизни » Закрепить знания детей о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, дыхание, охрана здоровья. Расширять словарный запас детей. Воспитывать положительное отношение к нему.
	Профессии.	Упражнять в лазании по наклонной лестнице, подбрасывании мяча вверх и ловле после хлопка, метании в движущуюся цель (в игре).	Комплекс №3	« Пожарные на учении » - упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек; развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. « Краски » - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий; повышать двигательную активность. « Солнечный дождик » - совершенствовать умения действовать по сигналу, упражнять в правильном выполнении основных движений при ходьбе и беге.	« Витаминка в гостях у ребят » Закреплять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Способствовать развитию вкусовых качеств. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и здоровье других.
	Мебель.	Упражнять в пролезании, подбрасывании мяча вверх и ловле после хлопка, прыжках в высоту с разбега.	Комплекс №4	« Ключи » - развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. « Веселые соревнования » - игра - эстафета с препятствиями. « Ловишки парами » - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.	« Одежда и здоровье » Дать детям представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

АПРЕЛЬ	Школа. Книги. Библиотека.	Упражнять в равновесии, лазанье по гимнастической стенке, прыжках в длину с разбега, беге врассыпную между предметами.	Комплекс №1	<p>«Стоп» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка» - упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Попади в корзину» - упражнять в бросании мяча в корзину для баскетбола.</p>	<p>«Красивая осанка» Закрепить представление детей о правильной осанке.</p> <p>КГН (планируется на месяц): закрепить представления у детей о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p>
	Космос. День космонавтики.	Упражнять в равновесии, пролезании через обруч, подбрасывании и ловле мяча, прыжках в длину с места, лазанье.	Комплекс №2	<p>«Космонавты» - учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать умение бегать легко и свободно, координировать движения рук и ног.</p> <p>«Парашютисты» - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться.</p> <p>«Луна и солнце» - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий; повышать двигательную активность.</p>	« Как нужно ухаживать за собой » Формировать представление детей об умывальных принадлежностях, объяснить предназначение каждого предмета.
	Животный мир рек, морей и океанов.	Упражнять детей в равновесии, лазанье отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперед бегом, в прыжках в высоту.	Комплекс №3	<p>«Караси и щука» - учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Удочка» - учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Факиры» - тренировать отдельные группы мышц, развивать умение передавать характерные признаки образа.</p>	« Ухаживай за своими руками » Формировать представление детей о роли рук в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за руками.

		Насекомые.	Упражнять в равновесии, в метании в горизонтальную цель, подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперёд. В беге врассыпную.	Комплекс №4	« Паук и мухи » - развивать у детей выдержку, ловкость; упражнять в беге и приседание. « Медведь и пчелы » - учить детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия, развивать координацию движений, ловкость. « Ловля бабочек » - развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу; упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.	« Ухаживай за своими ногами » Формировать представление детей о роли ног в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за ногами.
МАЙ		Праздник Победы.	Упражнять в равновесии, пролезании в обруч, прыгивании, беге врассыпную	Комплекс №1	« Гори, гори ясно... » - формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры, повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал. « Перехватчики » - упражнять детей в беге с маневрированием. « Круг » - развитие координации движений, развитие мускулатуры ног, повышение активности.	« Прогулка для здоровья » Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
		Дом, семья.	Упражнять в равновесии по наклонной доске, лазанье, в подбрасывании и ловле мяча, продвигаясь вперёд шагом, в беге врассыпную.	Комплекс №2	« Мы веселые ребята » - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки; развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание. « Соседи » - развивать у детей наблюдательность, быстроту реакции. « Мыши в кладовой » - развивать умение выполнять движение по сигналу, упражнять в подлезании, беге.	КГН (планируется на месяц): дать детям знания пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене, культуре быта и еды.
						« Порезы, ссадины, царапины » Учить детей оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.

	Город Санкт-Петербург. Адрес	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур разными способами, в равновесии парами, подпрыгивании на одной ноге, продвигаясь вперёд, в беге с ловлей.	Комплекс №3	<p>«Ловишки с мячом» - учить детей соблюдать правила игры; развивать меткость, быстроту реакции.</p> <p>«Горелки» - познакомить детей с правилами игры, учить их точно выполнять игровые действия; развивать ловкость, скоростные качества.</p> <p>«Невод» - развивать координацию движений, ловкость; упражнять детей в беге; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	« Укусы насекомых » Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.
	Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.	Упражнять детей в лазанье, метании в вертикальную цель, прыжках в высоту с разбега.	Комплекс №4	<p>«Третий лишний» - формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге; развивать скоростные качества, ловкость.</p> <p>«Карусель» - учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения при беге; развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность, развивать умения придумывать движения и копировать их.</p>	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья » Расширить знания детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и здоровье других.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные стенды и выставки размещаются в раздевалке.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План работы с родителями на учебный год

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Тематический праздник «День знаний»	Привлечь родителей к организации праздников в детском саду, создать благоприятный психологический климат в группе.	Воспитатели Муз. руководитель
2 неделя	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели Учитель-логопед
	Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3 неделя	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
4 неделя	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.	Воспитатели

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Осенние прогулки с детьми».	Повышение компетентности родителей в вопросе прогулок с детьми в осенний период.	Воспитатели
3 неделя	Консультация «Осень и простуды».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.	Воспитатели Ст. медсестра
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа.		
4 неделя	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка детских поделок из природного материала «Осенние фантазии»		Воспитатели

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Показать родителям необходимость для приобщения ребенка к физической культуре и спорту в семье.	Воспитатели
2 неделя	Памятка для родителей: «Правила пожарной	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к	Воспитатели

	безопасности».	основам пожарной безопасности.	
3 неделя	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
4 неделя	Концерт, посвященный Дню матери Конкурс рисунков «Мамы всякие нужны»	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Муз.руководитель

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Ст. медсестра
	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
3 неделя	Индивидуальная консультация «Безопасность ребенка в зимний период».	Пропаганда безопасного поведения ребенка на улице зимой.	Воспитатели
4 неделя	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 неделя	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.	Ст. медсестра
3 неделя	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
	Папка-передвижка "Скоро в школу	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	
	Оформление стенда «Блокада Ленинграда». Выставка рисунков.	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
4 неделя	Консультация «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском	Воспитатели

		саду и дома	
--	--	-------------	--

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Воспитатели

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	Воспитатели
2 неделя	Выставка поделок «Для любимой мамочки!»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	Воспитатели
	Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатели Муз.руководитель
4 неделя	Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Ст. медсестра
3 неделя	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка рисунков «Защитники родины»	Способствовать развитию творческих способностей детей.	Воспитатели
4 неделя	Родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели Учитель-логопед

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
2 неделя	Конкурс творческих работ «День космонавтики»	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
3 неделя	Памятка «Дорога не терпит	Реализация единого	Воспитатели

	шалости -наказывает без жалости!»	воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
4 неделя	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Родительское собрание «Готов ли Ваш ребенок к школе».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели Учитель-логопед
2 неделя	Оформление стенда «День Победы».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
	Выставка рисунков «Этот день победы»		Воспитатели
3 неделя	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
4 неделя	Фото - вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.	Воспитатели Муз.руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповое помещение,
- специализированные помещения (музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога,).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповом помещении, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповом участке) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, схем, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

п/п	Направления развития детей	Технологии и методики. Методическая литература
1.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность. Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры театрализованные игры</p> <p>Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991г. Волошина А.Н. Играйте на здоровье!2004г. ГОУ ПО (ПК) специалистов СПб АППО Кафедра истории педагогики Народные традиции воспитания детей. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников. Часть 2. Методическое пособие. 2008г. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. 1997г. Михайленко Н. Я. Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособия для воспитателя. 2000г. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на свежем воздухе.1983г. Скоролупова О. А. Логинова Л. В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. 2006г.</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Котова И. Н. Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. 2005г. Михеева Л. Н. Русские народные праздники. 2007г. О Нейл А. Ганери А. Гэфф Д. Энциклопедия. Где? Что? Когда? Москва 2007 год.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Авдеева Н. Н. Князева О. Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.2002г. Белая К. Ю. Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.2-е издание. 2000г. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. 2011г. Голицмна Н. С. Люзина С. В. Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников Система работы. 2012г. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. 2011г. Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 2011г. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. 2009г. Романова Е. А. Малышкина А. Б. Занятия по правилам дорожного движения. 2011г. Саулина Т. Ф Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3-7 лет. 2008г. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. 2011г. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. 2009г. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2009г. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2009г. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2009г. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. 2005г. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5 -8 лет.2015г. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. 2011г.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Комарова Т. С. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г.</p>

Познавательное развитие	Конструирование
	<p>Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. 2011г. Коваленкова С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. 2014г. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2012г. Лыкова И. А. Букеты из приправ. Из природного материала. 2005г. Микляева Н. В. Родионова Ю. Н. Развиваем способности дошкольников. Методическое пособие. 2010. Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. 2011г. Старцева О. Ю. занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. 2010г.</p>
	Представления о себе и об окружающем природном мире
	<p>Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. 2002г. Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д\с. 2004г. Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе д\с. 2004г. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми -7 лет. 2005г. Кобзева Т. Г. Александрова Г. С Холодова И. А. организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. 2012г. Комарова Т. С. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г. Крейг. А. Росни К. Наука энциклопедия. Перевод с английского Голова А. М. Москва 1997 год. Лаптева Г. Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 5-6 лет. 2012г. Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е издание. 2011г. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в д\с. 2010г. Стадницкий Г. В. Основы экологии 2003г. Пикеринг М. Солвей Э. Вокруг света. Атлас. Перевод с английской Филюковой Т. А. Москва 1996 год. Расторгуева Н. Е. Перевод с испанского. Я и моя планета Земля. Новая энциклопедия дошкольника. Москва 2008 год. Ушакова О. Д. Красная книга России. Животные. Словарик- справочник школьника. Санкт-Петербург 2009 год. Ушакова О. Д. Красная книга России. Растения. Словарик- справочник школьника. Санкт-Петербург 2009 год. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они?? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. Москва 2007 год. Шорыгина Т. А. Звери. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. Москва 2000 год. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. Москва 2000 год Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. Москва 2007 год. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. Москва 2001 год. Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Москва 2015 год. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей. 2003г.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание (представления об Отечестве, городе, о ценностях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира)	
<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. 2005г. Ветохина А. Я. Дмитренко З. С Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. ФГОС ДО 2015г. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание воспитанников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет. 2008г. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в д\с. Программа и методические</p>	

		<p>рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2005г. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. 2015г. Злобина М. А. Моя Родина Россия. Природа. Климат. Книга для занятий с детьми. Москва 2009 год. Нагибина И. П. Белая К. Ю. Моя Родина Россия. Большая и малая Родина. Книга для занятий с детьми. Москва 2009 год. Ривина Е. К. Российская символика. 2004г. Сертакова Н. М. Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО: практика реализации. 2015г.</p>
Элементарные математические представления		
<p>Волина В. В. Занимательная математика для детей Санкт-Петербург 1996 год. Гин С. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений 2008г. Голубина Т. С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Москва. 2003год. Дагмар Альтхауз Эрн Дум Цвет. Форма. Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Русский перевод В. В. Юртайкина. Москва 1984год. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителей. Москва 1989 год. Зайцев В. В. Математика для детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и родителей. Москва 1999 год. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Москва 2001 год. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Москва 2003 год. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Москва 2001 год. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений. Москва 2001 год. Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. Москва 1963 год. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Москва 1984год. Тихонова Л. И. Селеванова Н. А. Математика в играх с LEGO –конструктором. Методическое пособие. Санкт-Петербург. 2001год.</p>		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей. 6-7 лет. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей. 5-6 лет. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. 2004г. Иванова И. А. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. 2005г. Куликовская И. Э. Совгин Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. 2005г. Мейяне Антонелла. Большая книга экспериментов для дошкольников. Перевод и итальянского Мотылевой Э. И. Москва 2004 год. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1. Старший дошкольный возраст. Санкт-Петербург 2017 год. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2. Старший дошкольный возраст. Санкт-Петербург 2015 год. Хелен Идом и Кейт Вудворд Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитом и зеркалами. Перевод на русский издательство Махаон. Москва 1999 год.</p>		

Речевое развитие	Развитие речи
	<p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. 2007г.</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. 2007г.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991г.</p> <p>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. 1974г.</p> <p>Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. 2000г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. 1984г.</p> <p>Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 2010г.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.1982г.</p> <p>Кортушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. 2005г.</p> <p>Кортушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. 2005г.</p> <p>Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. 2009г.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. 2005г.</p> <p>Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. 1983г.</p> <p>Небыкова О. Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штриховки у детей ОВЗ 5-6 лет. 2015г.</p> <p>Никитина А. В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. 6-7 лет. 2009г</p> <p>Попова Г. П., Усачева В. И. Занимательное азбуковедение. Материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2007г.</p> <p>Сидорчук Т. А. Программа формирования творческих способностей дошкольников.</p> <p>Синицина Е. Умные слова 1998г. Серия ТРИЗ дошкольникам. Обнинск 1998 год.</p> <p>Сухин И. Г. Литературный кроссворд. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2002г.</p> <p>Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. 2011г.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. 1991г.</p> <p>Ундзенкова А. В. Колтыгина Л. С. Звукарик. Правильно слышим – грамотно пишем. Формирование навыков чтения и грамотного письма у детей 5-6 лет. 2007г.</p> <p>Успенский М. Б. Успенская Л. П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. 3 книга. Пособие по развитию речи для дошкольников и школьников младших классов. 2002г.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы. Практическое пособие по ТРИЗ для воспитателей ДУ и учителей начальных классов. Санкт-Петербург 1999 год.</p> <p>Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва 2001 год.</p> <p>Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва 2007 год.</p> <p>Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва 2000 год</p> <p>Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они?? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва 2007 год.</p> <p>Шорыгина Т. А. Звери. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва 2000 год.</p>
	Ознакомление с художественной литературой
	<p>Академия развития. Сказки, сказания, былины, предания.1997г.</p> <p>Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. 2007г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Занятия с детьми 2-7 лет. 2005г.</p> <p>Малюткина Н. В. Сказкотерапия. Я хороший или советы по коррекции поведения ребенка.2003г.</p> <p>Светловская Н. Н. Пиче-оол Т. С, Обучение детей чтению. Практическая методика. 2001г.</p> <p>Тарабарина Т. И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. 1998г.</p>

	Физическое развитие	<p align="center">Физическая культура</p> <p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. 1978г. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. 2000г. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А Физические упражнения и подвижные игры. 2005г. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. 2003г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.1988г. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. 2006г. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2005г. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. 1984г. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнение для детей 5-7 лет. 2009г.</p>
		<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни гигиене</p>
		<p>Козлова С. А. Князева О. А. Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации. 2001г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование, Лепка, Аппликация, Художественное конструирование</p>
		<p>Аверьянова А. П. изобразительная деятельность в детском саду. Практическое пособие для педагогов ДУ. 2006г. Афонькин С. Ю. Афонькина Е. Ю. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей. 2014г. Корнева В. В. Оригами. 2011г. Лыкова И. А. И бумажный попугай. Азбука аппликации. 2005г. Лыкова И. А. Мы лужок лепили. Азбука лепки. 2005г. Лыкова И. А. Пластилиновый ежик. Азбука лепки. 2005г. Лыкова И. А. Ух, белый пароход. Азбука аппликации. 2005г. Лыкова И. А. Я леплю свою лошадку. Азбука лепки. 2005г. Лыкова И. А. Лепка + аппликация. 2003г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2006г. Петровой И. М. Объемная аппликация. 2001г. Из опыта работы воспитателя первой категории детского сада-школы №5 Приморского района Санкт-Петербурга Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике -2. 2007г. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике -3. 2009г. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. 2004г. Шайдурова Н. В. Учимся делать открытки. Учебно-методическое пособие 2012г.</p>
		<p align="center">Музыка</p>
		<p>Котова И. Н. Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. 2005г. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. 2001г. Михеева Л. Н. Русские народные праздники. 2007г.</p>
	Работа с родителями	<p align="center">Методическая литература</p> <p>Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие. 2005г. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.2005г. Микляева Н. В. Мишина Т. С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения.2005г. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. 2005г. Давыдова О. И. Богословец Л. Г. Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. 2005г. Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. 2005г. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. 2005г.</p>

		Минкевич Л. В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошк. возр. 2012г. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2008г. Осипова Л. Е. Родительские собрания в д\с. Ст.гр. 2010г.
--	--	--

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. сотрудника. Дата рождения. Должность	Образование	Повышение квалификации	Квалификационная категория Педагогический стаж
<p style="text-align: center;">Гончарова Наталья Игоревна 10.09.1974г. воспитатель</p>	<p>Высшее Брянский государственный педагогический институт им. Петровского Диплом ЭВ № 520025 06.05.1997</p> <p>Специальность: учитель начальных классов Квалификация: педагогика и методика начального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2021г. ИМЦ Невского района СПб «Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта», 36 ч., удостоверение №НР-1390 от 18.11.2021г. ✓ 2019г. ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского р-на СПб «Воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры в условиях реализации профстандарта», 36ч. удостоверение от 11.04.2019г. ✓ 2018г. ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» «Компьютерная графика: от простого к сложному», 72ч., удостоверение 14 0452821 от 01.11.2018г. ✓ 2018г. ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского р-на СПб «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования», удостоверение №6420 от 20.04.2018г., 36 ч. ✓ 2008г. СПб АППО «Особенности развития ребенка в речевых группах ДОУ» Удостоверение №7498 от 14.05.2008г. 	<p>Первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию СПб №995-р от 03.04.2019г. Дата аттестации: 25.03.2019г.</p>

<p style="text-align: center;">Михеева Раиса Викторовна 15.04.1983г., воспитатель</p>	<p>Высшее <i>Российский государственный социальный университет</i> Диплом ВСГ №2039162 от 11.06.2008г. Специальность: социальная работа Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» Диплом 000186 рег.№221 от 15.09.2015г.</p> <p>Квалификация: воспитатель дошкольной образовательной организации</p>	<p>✓ 2021г. ГБУДПО СПб АППО «Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 108ч., удостоверение № 5466 от 23.12.2021г.</p> <p>✓ 2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Сказкотерапия как средство развития речи у дошкольного возраста», 1 час. сертификат №СМ3464817 от 08.12.2021г. об участии в вебинаре.</p> <p>✓ 2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС», 1 час. сертификат №СМ3464874 от 08.12.2021г. об участии в вебинаре.</p> <p>✓ 2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», 1 час. сертификат №СМ3464817 от 08.12.2021г. об участии в вебинаре.</p> <p>✓ 2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивные, леворукие, медлительные, одаренные», 1 час. сертификат №2682652 от 30.01.2021г. об участии в вебинаре.</p> <p>✓ 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», удостоверение.481-2135107 от 29.05.2021г. 36ч.</p> <p>✓ 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Удостоверение 480-2135107 от 30.05.2021г.. 36ч</p> <p>✓ 2020г. Курс вебинаров по</p>	<p>Высшая квалификационная категория Распоряжение КО СПб №1301-р от 06.05.2019. Дата аттестации: 25.04.2019г.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Теслюк Людмила Константиновна</p> <p style="text-align: center;">27.05.1952 г. учитель-логопед</p>	<p>Высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Диплом УВ№335209 05.06.1990</p> <p>Специальность учитель вспомогательной школы Квалификация олигофренопедагога</p>	<p>✓ 2021г. АНО ДПО "МАСПО" "Международная Академия Современного Образования" «Методология реализации коррекционно-педагогических подходов в работе с детьми с ОВЗ в образовательной организации (на этапе дошкольного и школьного детства) на основе освоения АООП и в широком социуме», 72ч., удостоверение № 05-0177/2021 от 22.05.2021г.</p> <p>✓ 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», удостоверение 481-2188666 от 31.05.2021г. 36ч.</p> <p>✓ 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) удостоверение 480-2188666 от 31.05.2021г. 36ч.</p> <p>✓ 2019г. АНО ДПО "МАСПО" "Санкт-Петербургский Институт Современного Образования" «Современные технологии диагностики и коррекции минимальных дизартрических расстройств», 72ч., удостоверение №006765 от 14.05.2019</p> <p>✓ 2017г. Частное ОУДПО «Обучающий центр «Конненсанс «Пользователь ПК» (Word, Excel, Power Point. Internet. E-mail от 30.04.2017г. свидетельство №2167. 72 ч.</p>	<p>Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию СПб №3364-р от 02.11.2017г. Дата аттестации: 26.10.2017</p>
---	--	---	--

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня подготовительной группы №3 (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год
(холодный период года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак , подготовка к занятию	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.50 -12.20	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 10.25-10.55	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 11.50 -12.20	9.00 – 9.30 9.40-10.10 (по подгр) 10.25- 10.55	9.00– 9.30 9.40-10.10 11.4512.15 (на улице)
Второй завтрак	10.10 –10.20	10.10 –10.20	10.10-10.20	10.10 –10.20	10.10 –10.20
Коррекционная работа , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка , возвращение с прогулки	10.30 –11.50	10.30 –12.20	10.30-11.50	10.55 –12.20	10.30 –11.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 -13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон , постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 –15.30	13.00 –15.30	13.00 -15.30	13.00 –15.30	13.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Досуг (по нечетным неделям - музыкальный) Самостоятельная деятельность, игры.	16.00 - 16.30 16.30 -17.00	16.00 -16.30 16.30 -17.00	16.00-16.30 16.30 -17.00	16.00 - 16.30 16.30 -17.00	16.00 - 16.30 16.30 -17.00
Коррекционная работа Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, возвращение в группу. Уход детей домой	17.00 –18.40 18.40 -19.00	17.00 –18.40 18.40- 19.00	17.00 -18.40 18.40-19.00	17.00 – 18.40 18.40 -19.00	17.00 – 18.45 18.45 -19.00

**Режим дня подготовительной группы №3 (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год
(на холодный период года при неблагоприятных погодных условиях)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.15 -8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак , подготовка к занятию	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.50 -12.20	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 10.25-10.55	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 11.50 12.20	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 10.25-10.55	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 11.45 - 12.15 (на улице)
Второй завтрак	10.10 –10.20	10.10 –10.20	10.10 10.20	10.10 –10.20	10.10 –10.20
Коррекционная работа, самостоятельная деятельность	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.25	10.20-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 –11.50	10.30 –12.20	10.30 –11.50	10.55 –12.20	10.30 –11.45
	См. примечание				
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 –15.30	13.00 –15.30	13.00 15.30	13.00 –15.30	13.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Досуг (по нечетным неделям - музыкальный) Самостоятельная деятельность, игры. Коррекционная работа	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00-16.30 16.30 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение в группу. Уход детей домой	17.00 – 18.40	17.00 –18.30	17.00 18.40	17.00 – 18.40	17.00 – 18.45
	см. примечание				
	18.40 - 19.00	18.30- 19.00	18.40 19.00	18.40 - 19.00	18.45 -19.00
Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).					

Режим дня подготовительной группы №3 (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10.минут), возвращение в группу (при неблагоприятных погодных условиях прием детей осуществляется в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается). Возвращение в детский сад.	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.15
Выход на прогулку. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	10.15-10.20

Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) *вторник, четверг - музыка * среда, пятница –физкультура на улице *понедельник - досуг (при неблагоприятных погодных условиях в зале)	10.20-10.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается). Возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30 – 18.30 18.30 - 19.00

**Режим двигательной активности подготовительной группы №3 (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Виды	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия)					
	Физическая культура	30		30		30
	Музыка, (музыкально -ритмические движения)		10		10	
	Физкультурно - оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
	Динамическая переменка (двигательная разминка)	10	10	10	10	10
	Физкультминутка	4	4	4	4	4
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25	25	25	25	25
	Спортивные игры и упражнения на прогулке					15
	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
	Логоритмическая гимнастика		7		7	
	Активный отдых					
	Физкультурный досуг	Один раз в месяц с одной или двумя группами. Длительность 30 минут.				
	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год				
	День здоровья	1 раз в квартал				

	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.			
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей	Совместные соревнования родителей с детьми (спортивные досуги, праздники, дни здоровья) - по желанию родителей (проводятся по мере необходимости). Рекомендации двигательного режима ребенка дома-определяются воспитателями индивидуально для каждого ребенка			
	Итого:	04	91	104	91
	Итого в неделю:	509 минут – 8 часов 48 мин.			

**Режим дня подготовительной группы № 3 (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. гимнастика	Утренняя 7.00 – 8.10 8.10 - 8.20
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак , подготовка к занятию	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50
Второй завтрак	10.10 –10.20
Коррекционная работа , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка , возвращение с прогулки	11.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон , постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Досуг (по нечетным неделям -музыкальный), игры. Коррекционная работа , самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, возвращение в группу Уход детей домой	17.00 – 18.40 18.40 -19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.